

PLANO DE AÇÃO E MELHORIA 2020/2021

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO E REVISÃO

Equipa EQAVET, janeiro 2021 – Avaliação do 1º período

Equipa EQAVET, abril 2021 – Avaliação do 2º período

Equipa EQAVET, julho 2021 - Avaliação do 3º período/FINAL

Nome da entidade formadora

Escola Secundária de Felgueiras

Morada e contactos da entidade formadora

Morada e contactos: Av. Dr. Manuel de Faria e Sousa - 4610-178 Felgueiras

Telefone: 255 310720 Fax: 255 310729

Email: esfelgueiras@esfelgueiras.org Web: www.esfelgueiras.pt

Nome, cargo e contactos do responsável da entidade formadora

Diretora: Anabela Barbosa Leal

Telefone: 255 310720 Fax: 255 310729

Email: diretor@esfelgueiras.org Web: www.esfelgueiras.pt

ÍNDICE DO DOCUMENTO

ÍNDICE DO DOCUMENTO	2
INTRODUÇÃO	5
MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO EQAVET	6
Indicador 4a - Taxa de conclusão dos Cursos	6
<i>MELHORIA 2020-2021 - Objetivo Específico N.º 2: Reduzir as desistências entre a transição do 1.º para o 2.º Ano</i>	<i>18</i>
<i>MELHORIA 2020-2021 - Objetivo Específico N.º 3: Reduzir os módulos em atraso</i>	<i>21</i>
<i>MELHORIA 2020-2021 - Objetivo Específico N.º 4: Aumentar a satisfação dos alunos</i>	<i>25</i>
<i>MELHORIAS 2020-2021 - Objetivo Específico N.º 5: Promover o envolvimento e participação dos stakeholders internos na gestão e melhoria do ensino e formação profissional da escola</i>	<i>29</i>
<i>MELHORIAS 2020-2021 - Objetivo Específico N.º 6: Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação através da promoção do seu envolvimento e participação</i>	<i>33</i>
Indicador 5a) Taxa de Colocação após conclusão dos cursos	34
<i>MELHORIAS 2020-2021 - Objetivo Específico N.º 3: Aumentar a percentagem de alunos diplomados empregados/inseridos no mercado de trabalho</i>	<i>46</i>
Indicador 6a) - Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso - Área de Ensino e Formação (AEF)	50
<i>MELHORIA 2020-2021 - Objetivo Específico N.º 1: Adequar o perfil do aluno ao local de Formação em Contexto de Trabalho (FCT)</i>	<i>55</i>
Indicador 6b3) - Grau de Satisfação dos Empregadores	56
REVISÃO DO PLANO DE AÇÃO – PROPOSTA DE MELHORIA – JANEIRO 2021	59
PLANO DE MELHORIA EQAVET 2020-2021	59
AVALIAÇÃO DO PLANO DE MELHORIA – 2º período 2020/2021	61
CONSIDERAÇÕES FINAIS – REVISÃO – 2º Período	61
CONSIDERAÇÕES FINAIS – REVISÃO – 3º Período/Final 2020-2021	61
REVISÃO TOTAL DO PLANO DE AÇÃO E MELHORIA 2020/2021	62
ANEXOS	65

1º PERÍODO	66
ANEXOS	66
Anexo 1 – Contactos com encarregados de educação	67
Anexo 2 - Planos de Recuperação de faltas	68
Anexo 3 – Guião Plano de Ação EQAVET para alunos.....	69
Anexo 4 – Guião Plano de Ação EQAVET para encarregados de educação.....	71
Anexo 5 – Guião Plano de Ação EQAVET para pessoal docente	73
Anexo 6 – Guião Plano de Ação EQAVET para pessoal não docente.....	75
Anexo 7 - Percentagem de módulos não concluídos	77
Anexo 8 - Formação de pessoal docente e de formadores da componente técnica	78
2º PERÍODO 2020/2021.....	80
ANEXOS	80
ANEXO 1 - Contactos com encarregados de Educação - 2º PERÍODO	81
ANEXO 2 - Contactos com encarregados de Educação – 2º PERÍODO	82
ANEXO 3 – Percentagem de módulos concluídos - 2º PERÍODO	83
ANEXO 4 – Percentagem de módulos concluídos por ano/curso/disciplina - 2º PERÍODO.....	84
ANEXO 5 – Ações de Formação - 2º PERÍODO	92
ANEXO 6 – IMPLEMENTAÇÃO DE MEDIDAS EDUCATIVAS DURANTE O 2º PERÍODO	93
ANEXO 7– SÍNTESE DA REUNIÃO COM AS ENTIDADES DE FCT – CURSOS TÉCNICO DE RESTAURANTE/BAR E TÉCNICO DE COZINHA E PASTELARIA	94
ANEXO 8 – SÍNTESE DA REUNIÃO COM AS ENTIDADES DE FCT – CURSO TÉCNICO DE COMÉRCIO.....	95
3º PERÍODO	97
ANEXOS	97
Anexo 1 - Exames para recuperação de módulos.....	98
Anexo 2 - contactos com Encarregados de Educação.....	99
Anexo 3 - Planos de recuperação de faltas	100

Anexo 4 - Percentagem de módulos não concluídas	101
Anexo 4.1 - Módulos concluídos	102
Anexo 5 - Ações de formação.....	105
Anexo 6 - Implementação de medidas educativas durante o 3º período	106

INTRODUÇÃO

O EQAVET é um instrumento a adotar de forma voluntária, que permite documentar, desenvolver, monitorizar, avaliar e melhorar a eficiência da oferta de EFP e a qualidade das práticas de gestão, implicando processos de monitorização regulares; envolvendo mecanismos de avaliação interna, externa e relatórios de progresso; estabelecendo critérios de qualidade e descritores indicativos que sustentam a monitorização e a produção de relatórios por parte dos sistemas e dos operadores de EFP; evidenciando a importância dos indicadores de qualidade que suportam a avaliação, monitorização e garantia da qualidade dos sistemas e dos operadores de EFP.

O presente relatório tem o duplo propósito, tal como a seguir se enumera:

- Monitorizar/Avaliar a execução do plano de ação e melhoria EQAVET 2020/2021 da Escola Secundária de Felgueiras, formalmente aprovado na reunião do Conselho Pedagógico de 11 de novembro de 2020, relativamente aos objetivos/ações previstos para o primeiro período do ano letivo 2020-21. Deste modo, optou-se pela análise das metas por indicador, começando pelos objetivos gerais (ou metas globais), passando, de seguida, para as metas parcelares a atingir neste ano letivo 2020-2021;
- Efetuar a revisão do Plano de ação EQAVET, avançando com Ações de Melhoria como resposta às necessidades identificadas no momento da monitorização/avaliação.

MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO EQAVET

Indicador 4a - Taxa de conclusão dos Cursos

CICLO	OBJETIVO	NOTA
2014-2017	Não aplicável	Histórico - 60,9% ¹
2015-2018	54% - 61%	Histórico – 55,7% - Resultado oficial recolhido em janeiro de 2020
2016-2019	61% - 65%	Resultado a recolher em janeiro de 2021
2017-2020	$\geq 70\%$	Resultado a recolher em janeiro de 2022
2018-2021	$\geq 71\%$	Resultado a recolher em janeiro de 2023

¹ Este valor tem por base a totalidade dos alunos inscritos no 1º ano, por isso também inclui as desistências no início do ciclo. Para efeito do Plano de Ação EQAVET, o período de referência para conclusão do curso vai do final do triénio (letivo) até aos 17 meses subsequentes.

Objetivo Específico N.º 1: Reduzir o Abandono Escolar

Meta a atingir 2018-2021: Reduzir para menos de 24% o abandono escolar

Histórico 2015 – 2018: 38,4%²

Periodicidade de monitorização: Por Período de avaliação

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação	Execução
Atividades de recuperação de módulos em atraso	Sempre que aplicável	Avaliação do 1º Período Recuperação de módulos de forma flexível (recuperação de módulos em atraso com o apoio de professores que se encontram a lecionar os respetivos conteúdos no atual ano letivo): 6 recuperações de módulos em atraso, conforme evidenciam as pautas dos conselhos de turma (1 no segundo ano, face a 4 inscrições; 5 no terceiro ano, face a 5 inscrições). Avaliação do 2º Período Recuperação de módulos de forma flexível: 2.º ano – 11 inscrições – 11 classificações positivas 3.º ano – 3 inscrições – 3 classificações 3 positivas Avaliação do 3º Período Recuperação de módulos de forma flexível: 2.º ano – 21 inscrições – 17 positivas – 4 negativas 3.º ano – 38 inscrições – 38 positivas Foi realizada uma época especial de exames para recuperação de módulos (12 a 23 de julho), conforme documento em anexo - anexo 1. Do total de módulos realizados, 18, registaram-se 13 classificações positivas e 5 negativas: 1ºano - 4 inscrições – 4 positivas 2ºano - 7 inscrições – 2 positivas – 5 negativas 3º ano – 7inscrições – 7 positivas	✓ relativamente ao 1º período ✓ relativamente ao 2º período ✓ relativamente ao 3º período

² Meta proposta para o triénio de formação (ciclo de formação).

Encaminhamento para o SPO sempre que se verifique indícios de desistências por outras razões que não a dificuldade de aprendizagem	Sempre que aplicável	Avaliação do 1º Período Foram encaminhados 3 alunos: 12ºH: 2 alunos 12ºI: 1 aluna Avaliação do 2º Período 1 aluno do 1º ano, da turma 10 I (ver anexo 6 – Implementação de medidas educativas durante o 2º período) Avaliação do 3º Período Não se verificou qualquer situação. (ver anexo 4 – Implementação de medidas educativas durante o 3º período)	✓ relativamente ao 1º período ✓ relativamente ao 2º período ✓ relativamente ao 3º período
Acompanhamento dos alunos com módulos em atraso após conclusão do ciclo formativo	Sempre que aplicável	Avaliação do 1º Período Os Serviços Administrativos, em colaboração com o professor coordenador dos cursos profissionais e outros colaboradores, têm contactado os ex-alunos. No primeiro período dois ex-alunos do triénio 2017-2020 (1 aluno do curso de profissional Técnico de Desporto e um segundo do curso de profissional Técnico de GPSI) concluíram os seus estudos na época especial de recuperação de módulos do mês de dezembro com a realização de 3 módulos. Avaliação do 2º Período Não houve inscrições de ex-alunos para a realização de módulos em atraso. Avaliação do 3º Período 1 Aluno concluiu a PAP.	✓ relativamente ao 1º período ✓ relativamente ao 2º período ✓ relativamente ao 3º período
Atualização dos dados no SIGO de acordo com a pauta de cada turma referente a cada curso	Trimestralmente	Avaliação dos 1º e 2º Períodos Atividade realizada em conformidade com o estipulado, em atualização. Avaliação do 3º Período Atividade realizada em conformidade com o estipulado.	✓ relativamente aos 1º e 2º períodos ✓ relativamente ao 3º período

Respeitar o n.º mínimo de faltas para contactar os encarregados de educação	Sempre que aplicável	Avaliação do 1º Período Os diretores de turma contactaram os encarregados de educação no sentido de garantirem o sucesso escolar dos seus educandos e alertaram para as consequências que podem advir do incumprimento dos limites de faltas. Foram realizados 159 contactos com os encarregados de educação. Da totalidade dos contactos efetuados, 43% relacionaram-se com questões de assiduidade (ver anexo 1, “Contactos com EE”). Sublinha-se que estão incluídos os contactos efetuados por motivo de isolamento profilático (devido à pandemia Covid 19). Para os alunos que ultrapassaram limites de faltas, foram aplicados planos de recuperação de faltas. No universo dos alunos dos cursos profissionais, foram aplicados 101 planos, 95 dos quais foram concluídos com sucesso (94%). Sublinhe-se que estão incluídos os planos aplicados a alunos que se encontravam em isolamento profilático com registos de faltas por assiduidade. Da totalidade dos alunos inscritos, 3,2% (9 alunos) encontram-se em situação de incumprimento do limite de faltas (Ver anexo 2, documento “Planos de Recuperação de faltas”). Avaliação do 2º Período Foram realizados 297 contactos com os encarregados de educação. Da totalidade dos contactos efetuados, 52% relacionaram-se com questões de assiduidade (ver anexo 1, “Contactos com EE”). Estes números traduzem um aumento de 86,7% face ao período anterior, assim como o trabalho e empenho dos diretores de turma no sentido de manterem os encarregados de educação informados e envolvidos no processo de ensino a distância (sublinha-se que este período decorreu à distância a partir de 21 de janeiro). No que respeita aos planos de recuperação, foram aplicados 221 planos, 215 dos quais foram concluídos com sucesso (97%). Estes números incluem planos aplicados a alunos que se encontravam em isolamento profilático com registos de faltas por assiduidade. Da totalidade dos alunos inscritos, 5,3% (15 alunos) encontram-se em situação de incumprimento do limite de faltas (Ver anexo 2, “Planos de Recuperação de	✓ relativamente ao 1º período ✓ relativamente ao 2º período
--	-----------------------------	---	---

		faltas”). Destaca-se que há 3 alunos com 18 anos ou mais que se encontram a faltar desde o início do ano letivo (11L ,1; 12J, 2). Avaliação do 3º Período Foram realizados 170 contactos com os encarregados de educação. Da totalidade dos contactos efetuados, 45% (77) relacionaram-se com questões de assiduidade (ver anexo 2, “Contactos com EE”). Estes números traduzem uma diminuição do número de contactos de 42,7% face ao período anterior. No que respeita aos planos de recuperação (anexo 3), foram aplicados 363 planos, 345 dos quais foram concluídos com sucesso (95%). Da totalidade dos alunos inscritos, 4,6% (13 alunos) encontram-se em situação de incumprimento do limite de faltas, nomeadamente 10H: 2; 10I: 9; 12J: 2. (Ver anexo 3, “Planos de Recuperação de faltas”). A turma com mais planos por concluir é o 10I, com 76% de planos realizados com sucesso: dos 66 planos aplicados foram concluídos com sucesso 55 e 9 alunos encontram-se em situação de incumprimento (36%). Estes números incluem planos aplicados a alunos que se encontravam em isolamento profilático com registos de faltas por assiduidade. Destaca-se que há 3 alunos com 18 anos ou mais que se encontram a faltar desde o início do ano letivo (11L ,1; 12J, 2).	✓ relativamente ao 3º período
Comunicação à CPCJ quando não houver feedback do encarregado de educação ou melhoria da assiduidade	Sempre que aplicável	Avaliação do 1º Período Foram feitas 4 participações à CPCJ envolvendo alunos do 1º ano: 10ºG: 1 aluna 10ºI: 2 alunas e 1 aluno Avaliação do 2º Período 1 aluno do 1º ano, da turma 10 I (ver anexo 6 – Implementação de medidas educativas durante o 2º período) Avaliação do 3º Período Não se verificou qualquer situação.	✓ relativamente ao 1º período ✓ relativamente ao 2º período ✓ relativamente ao 3º período

Revisão do Questionário de Expectativas sobre a Escola e o curso aos alunos do 1ºAno	Setembro 2020	Avaliação do 1º Período O questionário foi revisto/atualizado – ver documento em anexo. Avaliação dos 2º e 3º Períodos - não aplicável.	✓
Aplicação do Questionário de Expectativas sobre as Escola e o curso aos alunos do 1.ºAno	Outubro 2020	Avaliação do 1º Período O questionário foi aplicado aos alunos do 1º ano. Avaliação dos 2º e 3º Períodos - não aplicável.	✓
Elaboração e divulgação do Relatório do Resultado dos Questionários de Expectativas sobre a Escola e o curso aos alunos do 1ºAno	Novembro 2020	Avaliação do 1º Período Foi aplicado, no final do mês de setembro, o questionário aos alunos do 1º ano que ingressaram nos cursos profissionais da Escola sobre as suas expectativas quanto à escolha da Escola e do curso, tendo respondido 83 alunos, num total de 88 inscritos. O questionário aplicado com recurso ao Google Forms é composto por seis questões, das quais quatro são de resposta fechada (o relatório está arquivado no Dossier EQAVET). Relativamente às razões subjacentes à escolha da Escola, 43,4% dos alunos responderam por indicação de amigos; 37,3% pela proximidade geográfica; 4,8% pela indicação do diretor de turma e, dos 83 alunos inquiridos, 24% responderam ainda “por outro motivo”, nomeadamente: “já andava aqui o ano passado”; “tinha o curso que eu queria”; “Porque não havia na escola”; “o que mais se enquadrou nos meus parâmetros”; “pela indicação da mãe”; “para tirar o curso”. Relativamente à forma como tiveram conhecimento do curso, 25,3% dos alunos responderam que tiveram conhecimento pelos Professores; 14,5% pelo Diretor de Turma; 8,4% pelo SPO; <u>34,9% pela publicidade</u> e, dos 83 alunos inquiridos, <u>25,2% responderam ainda “por outro motivo”</u>, nomeadamente: “Pela família”; “pesquisa na internet”; “pelos amigos”; “página web da escola”; “é o que queria seguir”; “já conhecia”. A maioria dos alunos inquiridos ingressou na sua primeira opção (92,8%) e não	✓

		tenciona desistir do curso (96,4%). Na sua maioria (53,3%), os alunos gostariam de trabalhar para o estrangeiro.	
		Avaliação dos 2º e 3º Períodos - não aplicável.	
Sensibilização aos alunos acerca do sistema EQAVET	Ao longo do ano letivo conforme previsto no Plano Anual de Atividades	Avaliação do 1º Período A sensibilização começou por ser feita pelos diretores de turma aquando da receção aos alunos no dia 16 de setembro. A sensibilização aos alunos acerca do sistema EQAVET foi assegurada pela direção e pelos diretores de turma que utilizaram para o efeito materiais realizados pela Equipa EQAVET (PowerPoint, panfleto e guião – anexo 3), conforme previsto no Plano Anual de Atividades (PAA) – ver documentos no Dossier EQAVET. Avaliação do 2º Período Reunião da CAI-EQAVET no dia 23 de fevereiro, com a participação do presidente da Associação de Estudantes; sensibilização aos alunos que realizaram a FCT; sensibilização aos alunos do terceiro ano aquando das sessões de trabalho com o IEPF (13 e 14 de janeiro). Avaliação do 3º Período Sensibilização através do preenchimento dos questionários de satisfação aplicados no final do ano letivo; esclarecimentos acerca da informação alojada na página da Escola e do serviço de ofertas de emprego disponível no separador EQAVET (conforme email enviado à coordenadora dos diretores de turma no dia 06 de julho).	✓ relativamente ao 1º período ✓ relativamente ao 2º período ✓ relativamente ao 3º período
Sensibilização aos Encarregados de Educação acerca do sistema EQAVET	Reuniões com os Encarregados de Educação, sempre que aplicável	Avaliação do 1º Período A sensibilização aos Encarregados de Educação acerca do sistema EQAVET foi assegurada pela direção e pelos diretores de turma que utilizaram para o efeito materiais realizados pela Equipa EQAVET (PowerPoint, panfleto e guião- anexo 4), conforme previsto no Plano Anual de Atividades (PAA) – ver documentos no Dossier EQAVET. Avaliação do 2º Período	✓ relativamente ao 1º período ✓

		Reuniões com os encarregados de educação relativamente à avaliação dos resultados do segundo período – informação acerca dos documentos produzidos pela Equipa CAI-EQAVET que se encontram na página da Escola, separador EQAVET (conforme emails trocados em 30 de março com coordenadora dos diretores de turma). Avaliação do 3º Período Sensibilização através do preenchimento dos questionários de satisfação aplicados durante os meses de junho e julho; reuniões de avaliação do terceiro período com os Encarregados de Educação onde, entre outros assuntos, se alertou para a informação alojada na página da Escola no âmbito do EQAVET, e do serviço de ofertas de emprego disponível no separador EQAVET (conforme email enviado à coordenadora dos diretores de turma no dia 06 de julho).	relativamente ao 2º período ✓ relativamente ao 3º período
Sensibilização ao pessoal docente e não docente acerca do sistema EQAVET (apresentação e análise de resultados e discussão da oferta formativa)	Início do ano letivo; sempre que aplicável	Avaliação do 1º Período A sensibilização ao pessoal docente e não docente acerca do sistema EQAVET foi assegurada pela Direção da Escola que utilizou, para o efeito, materiais produzidos pela equipa EQAVET (guiões – anexos 5 e 6). A sensibilização ao pessoal docente iniciou-se logo na Reunião Geral de Professores no dia 10 de setembro (ver PAA). Em reunião do conselho pedagógico (CP) de 11 de novembro, foram apresentados e aprovados os documentos “Plano de Ação EQAVET 2020-2021 e “Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2019-2020”. Estes documentos também foram escrutinados/discutidos pelos professores dos vários grupos disciplinares nas reuniões de departamento de 19 de novembro. O Plano de Ação também foi apresentado na reunião do Conselho Geral de 22 de dezembro. O Pessoal Não Docente foi sensibilizado pela Direção da Escola e foram enviados, via email, guiões elucidativos e de sensibilização para o cumprimento do Plano de Ação. Avaliação do 2º Período Pessoal Docente - Em reunião do Conselho Pedagógico (CP) de 02 de fevereiro, foi apresentado e aprovado o “Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação EQAVET 2020-2021 – 1º Período. Este documento também foi	✓ relativamente ao 1º período ✓ relativamente ao 2º período

		escrutinado/discutido pelos professores dos vários grupos disciplinares nas reuniões de departamento de 03 de fevereiro. Na reunião do Conselho Pedagógico de 03 de março, foram definidos os princípios orientadores da oferta formativa 2021/2022 e posteriormente debatidos nas reuniões de departamento (11 de março). Há orientações por parte da tutela para que as escolas repliquem a oferta de formação profissional que disponibilizam aos alunos. Avaliação do 3º Período <u>Pessoal docente</u> - Apreciação e aprovação do Relatório de Progresso Anual 2020/2021 na reunião do Conselho Pedagógico do dia 05 de maio e apreciação do documento na reunião do Conselho Geral de 20 de julho; apreciação do Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação - Segundo Período 2020/2021 na reunião do Conselho Pedagógico de 05 de maio; apresentação e discussão dos documentos supra enunciados nas reuniões de departamento realizadas durante o mês de maio; envio de email aos diretores de turma acerca da informação disponível na página da Escola no âmbito do EQAVET e, em particular, do serviço de ofertas de emprego, para divulgação junto dos respetivos conselhos de turma; aplicação de questionários de satisfação (junho e julho). <u>Pessoal não docente</u> - divulgação dos relatórios produzidos na página web da Escola; aplicação de questionários de satisfação (junho e julho).	✓ relativamente ao 3º período
--	--	---	---

Objetivo Específico N.º 2: Redução das desistências entre a transição do 1.º para o 2.º Ano		Meta a atingir 2020/2021: Reduzir para menos de 2% Histórico 2019/2020: de desistências do 1º para o 2º ano 2% ³ Periodicidade de monitorização: Por ano letivo	
Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação	Execução
Manter a Flexibilização da recuperação de módulos em atraso ao longo do ano letivo	Sempre que aplicável	Avaliação do 1º Período Para os alunos do primeiro ano, a análise desta atividade não foi relevante, na medida em que apenas frequentaram o curso durante um trimestre. Avaliação dos 2º e 3º Períodos Não aplicável.	
Monitorização dos módulos em atraso	Ao longo do ano letivo	Avaliação do 1º Período A taxa de módulos por concluir nos alunos do primeiro ano foi calculada por curso, por disciplina (número de módulos concretizados) conforme anexo 7, Percentagem de módulos não concluídos. A taxa de conclusão dos módulos variou entre os 80% e os 100%, excetuando-se no curso de Restaurante/Bar, as disciplinas de Economia (70%) e Serviço de Restaurante/Bar (75%); no curso de Cozinha e Pastelaria a disciplina de Inglês (71%); no curso de Desporto, a disciplina de Português (79%) – ver Relatório de Avaliação dos Resultados do 1º período 2020-2021. No primeiro ano, a percentagem de módulos por concluir foi de 7,4% (contra os 5,7% do período homólogo do ano letivo transato). Na totalidade dos três anos, essa percentagem foi de 6% (face aos 4% do período homólogo do ano letivo 2019-2020).	✓ relativamente ao 1º período

³ A taxa de desistência de 2% foi resultado da média aritmética das taxas de desistência obtidas nos anos letivos 2017/2018, 2018/2019, 2019/20. Esta informação foi retirada do documento “Avaliação dos resultados internos – Ano letivo 2019-2020” elaborado pela Comissão de Avaliação Interna.

		Avaliação do 2º Período A taxa de módulos por concluir nos alunos do primeiro ano foi calculada por curso, por disciplina (número de módulos concretizados), conforme anexo 4, “Percentagem de módulos não concluídos”. A taxa de conclusão dos módulos no 1º ano variou entre os 88% e os 100%, excetuando-se no curso de Restaurante/Bar, as disciplinas de TIC (70%), Matemática (70%), EF (75%) e Área de Integração (80%) – ver anexo 4. No primeiro ano, a percentagem de módulos por concluir foi de 7,2% (contra os 7,4% do período anterior). Os cursos onde se observam as maiores taxas de não conclusão são o Técnico de Restaurante/Bar (14%, face aos 23% do período anterior) e o Técnico de GPSI (11%, face aos 6% do período anterior). Na totalidade dos três anos, essa percentagem foi de 5,3% (face aos 6% do período anterior). Ver anexo 3. Avaliação do 3º Período / ano A taxa de conclusão dos módulos pelos alunos do 1º ano variou, no final do ano letivo, entre os 64% e os 100%. As disciplinas com pior desempenho foram: - No curso de Restaurante-Bar, Tecnologia Alimentar (70%), Gestão e Controlo (73%) e Comunicar em Francês-Língua Estrangeira (64%); - Economia (77%); - Física e Química (83%). Ver anexo 4.1 e, ainda, o Relatório de avaliação dos Resultados internos 2020-2021. No primeiro ano, a percentagem de módulos por concluir foi de 7,4% (contra os 7,2% do período anterior). Os cursos onde se observam as maiores taxas de não conclusão são o Técnico de Restaurante/Bar (31%, face aos 14% do período anterior; há 3 alunos em abandono); o Técnico de GPSI (9%, face aos 11% do período anterior, com 2 alunos em abandono); e o Técnico de Cozinha e Pastelaria (9%, face aos 7% do período anterior, com 1 aluno em abandono).	✓ relativamente ao 2º período ✓ relativamente ao 3º período
--	--	---	---

		Na totalidade dos três anos, a taxa de não conclusão de módulos foi de 5,2%. Os cursos com pior desempenho foram o Técnico de Restaurante/Bar (24%) e, com 9%, GPSI e Multimédia, (anexo 4). Com a época de recuperação do mês de julho, o resultado global fixou-se em 5,2% (anexo 4).	
Atualização dos dados no SIGO de acordo com a pauta de cada turma referente a cada curso	Trimestralmente	Avaliação dos 1º, 2º e 3º Períodos Atividade realizada em conformidade com o estipulado.	✓
Encaminhamento para o SPO e equipa multidisciplinar sempre que se verifiquem indícios de desistências.	Sempre que aplicável	Avaliação do 1º Período Não se verificou qualquer situação. Os professores dos conselhos de turma trabalharam em estreita colaboração com a EMAEI e aplicaram as seguintes medidas: - Número de alunos abrangidos por medidas universais: 13 (10ºG: 1 aluna; 10ºH: 3 alunos; 10ºI: 5 alunos; 10ºJ: 1 aluno; 11ºH: 1 aluna; 12ºH: 2 aluna); número de alunos abrangidos por medidas seletivas: 10 (10ºG: 2 alunas; 10ºI: 2 alunos; 10ºJ: 1 aluno; 11ºH: 3 alunas; 11ºJ: 1 aluno; 12ºH: 1 aluna); número de alunos abrangidos por medidas adicionais: 5 (11ºH: 2 alunas; 12ºH: 1 aluna; 12ºJ: 1 aluno; 12ºL: 1 aluno). Avaliação do 2º Período Não se verificou qualquer situação. Os professores dos conselhos de turma trabalham em estreita colaboração com a EMAEI: - Número de medidas universais aplicadas- 11 (turma e ano): 10ºG: 1 aluna; 10ºH: 3 alunos; 10ºI: 4 alunos; 11ºH: 1 aluna; 12ºH: 2 alunas; - Número de medidas seletivas aplicadas - 12 (turma e ano):	✓ relativamente ao 1º período ✓ relativamente ao 2º período

		10ºG: 2 alunas; 10ºI: 4 alunos; 10ºJ: 1 aluno; 11ºH: 3 alunas; 11ºJ: 1 aluno; 12ºH: 1 aluna; - Número de medidas adicionais aplicadas – 5 (turma e ano): 11ºH: 2 alunas; 12ºH: 1 aluna; 12ºJ: 1 aluno; 12ºL: 1 aluno. Avaliação do 3º Período Não se verificou qualquer situação. Os professores dos conselhos de turma trabalharam em estreita colaboração com a EMAEI e aplicaram as seguintes medidas (anexo 6): - Número de medidas universais aplicadas- 12 (turma e ano): 10ºG: 1 aluna; 10ºH: 3 alunos; 10ºI: 4 alunos; 10J: 1 aluna; 11ºH: 1 aluna; 12ºH: 2 alunas; - Número de medidas seletivas aplicadas - 12 (turma e ano): 10ºG: 2 alunas; 10ºI: 4 alunos; 10ºJ: 1 aluno; 11ºH: 3 alunas; 11ºJ: 1 aluno; 12ºH: 1 aluna; - Número de medidas adicionais aplicadas – 5 (turma e ano): 11ºH: 2 alunas; 12ºH: 1 aluna; 12ºJ: 1 aluno; 12ºL: 1 aluno	✓ relativamente ao 3º período
MELHORIA 2020-2021 - Objetivo Específico N.º 2: Reduzir as desistências entre a transição do 1.º para o 2.º Ano			
Dar maior visibilidade à oferta formativa da EFP no website da escola ⁴	Sempre que aplicável	Avaliação dos 1º e 2º Períodos Em execução. Avaliação do 3º Período Atividade concluída, conforme evidenciado na página Web da Escola - foram atualizados os planos curriculares tendo em conta a oferta da Escola.	— ✓ relativamente ao 3º período

⁴ Ação de melhoria proposta pelos Perito Externos, no Relatório Final de Verificação EQAVET de 23-07-2020, decorrente da Auditoria EQAVET realizada a 17-06-2020.

Objetivo Específico N.º 3: Reduzir os módulos em atraso		Meta a atingir 2020/21: 80% de módulos concluídos (<i>80% de classificações positivas face ao total de módulos</i>) ⁵ Histórico: 2019-2020 – 3,8% de módulos por concretizar Periodicidade de monitorização: Por ciclo formativo (controlo intercalar todos os períodos)	
Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação	Execução
Monitorização de módulos em atraso (com recurso a grelhas)	Ao longo do ano letivo	Avaliação dos 1º, 2º e 3º Períodos Os conselhos de turma procedem ao registo dos módulos concretizados pelos alunos num documento em formato Excel criado pela Equipa EQAVET de forma a facilitar o trabalho de monitorização. Ver resultados em “Objetivo específico 1” e “Objetivo específico 2”.	✓ relativamente aos 1º, 2º e 3º períodos
Aplicação do Questionário de Avaliação das disciplinas do curso (Reflexão acerca dos conteúdos e metodologias de trabalho e avaliação)	Final de cada disciplina	Avaliação do 1º Período Não aplicável. Avaliação do 2º Período Não aplicável. Avaliação do 3º Período Os questionários foram aplicados durante o 3º período.	_____ _____ ✓ relativamente ao 3º período
Elaboração do Relatório dos	No final do ano letivo	Avaliação dos 1º e 2º Períodos Não aplicável.	_____

⁵ Esta meta encontra-se articulada com o valor mínimo defendido para o PEE 2019-2022.

Entende-se como “**total de módulos**” o número de módulos inscritos nos planos curriculares dos cursos, multiplicado pelo número de alunos matriculados em cada curso/turma para o ano letivo em análise. Assim, a percentagem de sucesso será obtida através do quociente entre o total de módulos concluídos com classificações positivas e o total de módulos previstos.”

De acordo com dados apurados até setembro 2020, no ano letivo 2019/2020 ficaram por concluir 3,8 % do total de módulos.

resultados dos Questionários de Avaliação das disciplinas com apresentação de propostas de ações de melhoria nas disciplinas.		Avaliação do 3º Período O ano em que se registou uma maior taxa de respostas foi o 1º e, aquele em que se verificou uma menor adesão, foi o 3º. Da aplicação destes questionários destaca-se que a generalidade dos alunos está satisfeita com o curso, com os professores e com o seu próprio desempenho. Contudo, os dados recolhidos aconselham uma análise atenta por parte de cada uma das áreas disciplinares no sentido de perspetivarem ações/ objetivos de melhoria sempre que uma disciplina apresente um grau de satisfação com desvios notórios por comparação com as demais disciplinas dos cursos. No campo das sugestões destacam-se as seguintes referências dos/as alunos/as: • melhores equipamentos informáticos/tecnológicos para o bom funcionamento da disciplina e instalações: <u>1º ano:</u> Arquitetura de Computadores; Programação e Sistemas de Informação; Redes de Comunicação; Serviços de Cozinha/Pastelaria; Tecnologias da Informação e Comunicação. <u>2º ano:</u> Bases de Treino Desportivo; Design, Comunicação e Audiovisuais; Projeto e Produção Multimédia; Sistemas de Informação; Técnicas de Multimédia. <u>3º ano:</u> Comunicação e Relações Interpessoais; Língua Portuguesa; Projeto e Produção Multimédia; Saúde. • diminuição da carga horária de algumas disciplinas: <u>1º ano:</u> Bases de Treino Desportivo; Biologia; Educação Física; Programação e Sistemas de Informação; Redes de Comunicação. <u>2º ano:</u> Higiene, Segurança e Cuidados Gerais; Língua Portuguesa. • Higienização das salas e mudança dos plásticos dos teclados mais frequentemente; • Maior respeito pelos alunos e melhor método de ensino (Área de Integração – 2.º Ano); • Aulas mais práticas e interativas: <u>1º ano:</u> Área de Integração; Matemática. <u>2.º ano:</u> Biologia. Chama-se a atenção para o uso de linguagem inapropriada por parte de	✓ relativamente ao 3º período
--	--	--	---

		alguns alunos, pelo que se recomenda que todos insiram os questionários com os seus respetivos emails institucionais.	
Divulgar amplamente as épocas de recuperação de módulos	Sempre que aplicável	Avaliação do 1º Período O Coordenador dos Cursos Profissionais é o responsável pela divulgação das épocas de recuperação de módulos. Neste período, foi divulgada e aplicada uma época especial de recuperação no mês de dezembro (entre os dias 7 e 11 de dezembro), conforme documento que foi afixado em lugar de estilo na sala de professores. Avaliação do 2º Período Não houve época de exames devido ao confinamento imposto pela pandemia Covid 19. Avaliação do 3º Período Foi divulgada a época de recuperação de módulo relativa ao mês de julho - ver anexo 1.	✓ relativamente ao 1º período _____ ✓ relativamente ao 3º período
Flexibilizar os momentos de recuperação dos módulos (possibilidade de os alunos poderem recuperar os módulos com outros docentes que não o respetivo do módulo/curso em atraso)	Sempre que aplicável	Avaliação dos 1º e 2º e 3º Períodos Destacou-se nas reuniões de conselhos de curso, de diretores de turma e de departamento, a implementação da flexibilização na recuperação de módulos com recurso a professores que se encontram a lecionar os módulos que os alunos têm em atraso, conforme Regulamento Interno (Anexo Cursos Profissionais, capítulo V, artigos 29º e 30º): “Os alunos podem realizar os módulos/UFCD em atraso dos anos letivos anteriores durante o ano nas turmas onde esses módulos/UFCD estejam a ter avaliação. A coordenação deste processo é realizada pelo Diretor de Curso que deve informar os alunos das turmas onde podem fazer os módulos/UFCD e os professores que realizam essas avaliações.”	✓ relativamente aos 1º, 2º e 3º períodos
MELHORIA 2020-2021 - Objetivo Específico N.º 3: Reduzir os módulos em atraso			
As disciplinas mais teóricas devem recorrer, de forma	Ao longo do ano.	Avaliação do 1º Período Na reunião do CP de 07 de outubro foram aprovados os critérios de avaliação.	✓ relativamente ao 1º período

crescente, a uma metodologia de trabalhos práticos, desenvolvendo o espírito de investigação e/ou de trabalho de equipa ⁶		Avaliação do 2º período No CP de 02 de fevereiro foi feita a revisão do Plano de Organização das atividades letivas e não letivas-E@D, tendo sido deliberado que os instrumentos de recolha de informação para a avaliação sumativa, enquanto se mantiver o E@D, serão os seguintes: - Apresentações orais/vídeo; - Tarefas por questionário/exercícios; - Relatórios/trabalhos escritos ou artísticos. Foi ainda decidido que estes instrumentos devem ser definidos para cada disciplina em reunião de departamento realizada para o efeito. Avaliação do 3º Período Apresentação/discussão do Referencial Interno de Avaliação Pedagógica (RIAP) em sede de Conselho Pedagógico no dia 02 de junho e Pessoal Docente no dia 16 de junho. Este documento foi elaborado pela equipa de docentes que frequentou a formação no âmbito do Projeto MAIA: Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica, e tem como propósito constituir-se como um referencial interno de avaliação da Escola Secundária de Felgueiras, de natureza transdisciplinar e comum a todos os anos de escolaridade e a todas as ofertas educativas/formativas, que conduza à melhoria das práticas de avaliação pedagógica da Escola e à melhoria das aprendizagens de todos e de cada aluno.	✓ relativamente ao 2º período ✓ relativamente ao 3º período
Criação de um guião anual de orientação para os alunos apoiado no Plano de Ação e de Melhoria ⁷	Outubro 2020	Avaliação do 1º Período O Guião (anexo 3) foi enviado aos diretores de turma pela Direção da Escola no dia 18 de dezembro e, estes, procederão ao envio para os respetivos alunos e sensibilização para o cumprimento do Plano de Ação.	✓

⁶ Ação proposta pela Equipa CAI-EQAVET

⁷ Ação proposta pela Equipa CAI-EQAVET

Objetivo Específico N.º 4: Aumento da satisfação dos alunos		Meta a atingir 2020/21: Alcançar a satisfação de cerca de 77% dos alunos (no conjunto de “Satisfeito” e “Muito Satisfeito”) Histórico: 2019-2020: 76,2% (média de todos os campos com “satisfeito” e “muito satisfeito” dos questionários aplicados) Periodicidade de monitorização: no final de cada ano letivo	
Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação	Execução
Revisão do Questionário de Satisfação aos alunos (Curso e estágios ⁸)	Outubro 2020	Avaliação do 1º Período Atividade realizada em conformidade com o previsto.	✓
Aplicação do Questionário de Satisfação aos alunos (Curso e estágios ⁹)	3º Período	Avaliação dos 1º e 2º Períodos Não aplicável. Avaliação do 3º Período O questionário foi aplicado pelos diretores de curso, diretores de turma, orientadores de estágio.	_____ ✓ relativamente ao 3º período
Elaboração de Relatório com definição de melhorias para o aumento da satisfação dos alunos em ambiente escolar, em tempo útil	Final do ano Letivo	Avaliação dos 1º e 2º Períodos Não aplicável. Avaliação do 3º Período Responderam 86 alunos: 23 do 1º Ano, 49 do 2º Ano e 14 do 3º Ano. Os alunos destacam como pontos fortes o bom ambiente vivido na Escola; a atuação da direção da Escola, dos diretores de turma e dos conselhos de turma; as condições físicas da Escola; o empenho dos funcionários e professores; a diversidade de recursos utilizados na sala de aula; a avaliação	_____ ✓ relativamente ao 3º período

⁸ Onde se lê “estágios” deve ler-se “escola”.

⁹ Onde se lê “estágios” deve ler-se “escola”

		das aprendizagens; as atividades extracurriculares; a preocupação com a educação e bem-estar dos alunos. Como aspetos a melhorar, encontram-se as refeições na cantina escolar; alguma desmotivação dos funcionários; equipamentos eletrónicos obsoletos (computadores); o trabalho dos alunos; algum desconhecimento do funcionamento da Direção, dos conselhos de turma e dos serviços da Escola; a desmotivação dos professores e dos alunos; a cooperação entre professores; a indisciplina; e o envolvimento dos encarregados de educação. <i>Nota: A equipa CAI-EQAVET considera que, no ponto 5, "Problemas e aspetos positivos da Escola", poderá ter havido uma má interpretação dos alunos relativamente às opções de resposta para as questões em análise, uma vez que as respostas dadas entram em contradição com as respostas obtidas noutros pontos. Assim, sugere uma reformulação das opções fornecidas.</i>	
Formação de pessoal docente e não docente	Final do ano letivo	Avaliação do 1º Período Formação de pessoal docente e de formadores da componente técnica: 6 Ações de Formação realizadas para um total de 30 formadores (ver anexo 8). Formação de pessoal não docente: não houve formação. Avaliação do 2º Período Formação de pessoal docente e de formadores da componente técnica: 6 Ações de Formação realizadas para um total de 23 formadores (ver anexo 5). Formação de pessoal não docente: não houve formação. Avaliação do 3º Período Houve um total de 7 ações realizadas e 66 formadores envolvidos: - 3 oficinas de formação para 46 formadores; 4 ACD para 12 formadores (ver anexo 5). Formação de pessoal não docente: não houve formação.	✓ relativamente ao 1º período ✓ relativamente ao 2º período ✓ relativamente ao 3º período
Diversificação de metodologias de avaliação e revisão dos critérios de avaliação	Ao longo do ano letivo	Avaliação do 1º Período O Conselho Pedagógico aprovou, na reunião do dia seis de setembro os critérios gerais de avaliação e, no dia sete de outubro, as propostas de critérios de avaliação oriundas dos vários departamentos para os diferentes anos de escolaridade.	✓ relativamente ao 1º período

		Avaliação do 2º Período Ver em “Objetivo Específico N.º 3: Reduzir os módulos em atraso”, a avaliação da ação de melhoria “As disciplinas mais teóricas devem recorrer, de forma crescente, a uma metodologia de trabalhos práticos, desenvolvendo o espírito de investigação e/ou de trabalho de equipa”: “No CP de 02 de fevereiro foi feita a revisão do Plano de Organização das atividades letivas e não letivas-E@D, tendo sido deliberado que os instrumentos de recolha de informação para a avaliação sumativa, enquanto se mantiver o E@D, serão os seguintes: - Apresentações orais/vídeo; - Tarefas por questionário/exercícios; - Relatórios/trabalhos escritos ou artísticos. Foi ainda decidido que estes instrumentos devem ser definidos para cada disciplina em reunião de departamento realizada para o efeito.” Avaliação do 3º Período Foram respeitadas as orientações emanadas do Conselho Pedagógico, conforme Ficha Interna de Avaliação do aluno (FIA) .	✓ relativamente ao 2º período ✓ relativamente ao 3º período
Coadjuvação em sala de aula	Sempre que aplicável	Avaliação dos 1º, 2º e 3º Períodos Não aplicável devido às regras impostas pelo estado de pandemia Covid 19.	_____
MELHORIA 2020-2021 - Objetivo Específico N.º 4: Aumentar a satisfação dos alunos			
Publicitar casos de alunos diplomados e a trabalhar, focando a divulgação da oferta formativa com casos de sucesso ¹⁰	Ao longo do ano letivo	Avaliação dos 1º e 2º Períodos Em execução - Há alunos finalistas do curso de Multimédia a trabalhar na publicitação/divulgação do percurso de vida de alunos diplomados, no âmbito das respetivas PAP's. Avaliação do 3º Período Os vídeos foram realizados pelos alunos do curso profissional de Multimédia	✓ relativamente aos 1º e 2º períodos ✓ relativamente ao

¹⁰ Ação de melhoria proposta pelos Perito Externos, no Relatório Final de Verificação EQAVET de 23-07-2020, decorrente da Auditoria EQAVET realizada a 17-06-2020.

		e encontram-se disponíveis na página Web da Escola (http://esfelgueiras.pt/general.php?id=44) e no Facebook da Escola. Foram realizadas entrevistas a ex-alunos dos cursos profissionais de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, Multimédia, Auxiliar de Saúde, Comércio, Cozinha/Pastelaria, Restaurante/Bar e Desporto.	3º período
--	--	---	-------------------

Objetivo Específico N.º 5: Promover o envolvimento e participação dos stakeholders internos na gestão e melhoria do ensino e formação profissional da escola (Pessoal Docente e Pessoal Não Docente)

Nota: Os alunos não serão contemplados neste objetivo específico uma vez que estão previstos no objetivo específico n.º 4.

Meta a atingir 2020/21: Alcançar a satisfação de cerca de 79% do Pessoal Docente (no conjunto de “Satisfeito” e “Muito Satisfeito”)

Histórico: 2019-2020: 78,6% (média de todos os campos com “satisfeito” e “muito satisfeito” dos questionários aplicados)

Periodicidade de monitorização: No final de cada ano letivo

Meta a atingir 2020/21: Alcançar a satisfação de cerca de 87% do Pessoal Não Docente (no conjunto de “Satisfeito” e “Muito Satisfeito”)

Histórico: 2019-2020: 86,5% (média de todos os campos com “satisfeito” e “muito satisfeito” dos questionários aplicados)

Periodicidade de monitorização: No final de cada ano letivo

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação	Execução
Revisão de Questionário de Satisfação ao Pessoal Docente	Outubro 2020	Avaliação do 1º Período Atividade realizada em conformidade com o previsto.	✓
Aplicação do Questionário de Satisfação ao Pessoal Docente	Final do ano letivo	Avaliação dos 1º e 2º Períodos Não aplicável. Avaliação do 3º Período Os questionários foram aplicados durante os meses de junho e julho.	_____ ✓ relativamente ao 3º período
Elaboração de Relatório com os Resultados dos Questionários de Satisfação ao Pessoal Docente	Final do ano letivo	Avaliação dos 1º e 2º Períodos Não aplicável. Avaliação do 3º Período Da aplicação dos questionários, regista-se que responderam 47 professores (17 do sexo masculino e, 30, do sexo feminino). Globalmente, os professores mostram-se “muito satisfeitos” e “satisfeitos” relativamente às questões colocadas: organização e Gestão - Funcionamento do Departamento Curricular; funcionamento dos Conselhos de Turma; funcionamento do Conselho Pedagógico; funcionamento do Conselho Geral; Exercício da liderança pela Direção;	_____ ✓ relativamente ao 3º período

		cultura da Escola. Destacam como aspetos positivos a organização da Escola, as suas condições físicas e o “bom ambiente da escola”. Como sugestões de melhoria, foram apontadas as seguintes: apostar em melhores equipamentos tecnológicos e maior facilidade no acesso à internet; melhorar a relação entre alguns assistentes operacionais e os alunos; equidade na distribuição de níveis aos professores; articular atividades com outras áreas disciplinares; travar a indisciplina na sala de aula; melhor conhecimento do funcionamento dos órgãos da Escola, Conselho Pedagógico e Conselho Geral.	
Revisão do Questionário de Satisfação ao Pessoal Não Docente	Outubro 2020	Avaliação do 1º Período Atividade realizada em conformidade com o previsto.	✓
Aplicação dos Questionários de Satisfação ao Pessoal Não Docente	Final do ano letivo	Avaliação dos 1º e 2º Períodos Não aplicável. Avaliação do 3º Período Os questionários foram aplicados durante os meses de junho e julho.	_____ ✓ relativamente ao 3º período
Elaboração de Relatório com os Resultados dos Questionários de Satisfação ao Pessoal Não Docente	Final do ano letivo	Avaliação dos 1º e 2º Períodos Não aplicável. Avaliação do 3º Período Da aplicação dos questionários, no que aos assistentes operacionais respeita, destaca-se que: - Responderam 28 operacionais, 9 do sexo masculino e, 19, do sexo feminino; - Globalmente, sentem-se muito satisfeitos com as condições de trabalho e nas relações que mantêm com os vários stakeholders internos (Direção, professores, coordenador). É ao nível do ambiente de trabalho entre colegas que se nota maior insatisfação (apenas 60,7% referiram “Bastante satisfeito); - Como aspetos a melhorar, destacam os seguintes: informação insuficiente sobre os assuntos da escola; funcionamento da cantina; considerar os perfis na distribuição de cargos; ordem e disciplina na	_____ ✓ relativamente ao 3º período

		escola.	
MELHORIAS 2020-2021 - Objetivo Específico N.º 5: Promover o envolvimento e participação dos stakeholders internos na gestão e melhoria do ensino e formação profissional da escola			
Criação de um guião anual de orientação para os professores apoiado nos Planos de Ação e de Melhoria ¹¹	Outubro	Avaliação do 1º Período O Guião (anexo 5) foi enviado aos professores pela Direção da Escola no dia 18 de dezembro.	✓
Criação de um guião anual de orientação para Pessoal Não docente apoiado nos Planos de Ação e de Melhoria ¹²	Outubro	Avaliação do 1º Período O Guião (anexo 6) foi enviado ao Pessoal Não Docente pela Direção da Escola no dia 18 de dezembro.	✓

¹¹ Ação proposta pela Equipa CAI-EQAVET.

¹² Ação proposta pela Equipa CAI-EQAVET.

Objetivo Específico N.º 6: Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação através da promoção do seu envolvimento e participação¹³

Meta a atingir: Envolver os encarregados de educação em mais de 23 atividades por ano letivo.

Histórico 2019/2020: 23 atividades realizadas no PAA.

Periodicidade de monitorização: No final de cada ano letivo

Meta a atingir: Alcançar a satisfação de cerca de 87% dos Encarregados de Educação (no conjunto de “Satisfeito” e “Muito Satisfeito”)

Histórico 2019-2020: 86,6% (média de todos os campos com “satisfeito” e “muito satisfeito” dos questionários aplicados)

Periodicidade de monitorização: No final de cada ano letivo

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação	Execução
Envolver os Encarregados de Educação nas atividades da Escola	Ao longo do ano letivo	Avaliação do 1º Período Os encarregados de educação estão presentes na vida da Escola e participam de forma regular nas reuniões para as quais são convocados, conforme as atas/registos de presença arquivados nos dossiers das direções de turma, do Conselho Geral, da CAI-EQAVET (entre outros órgãos/estruturas). Para além destes momentos formais, os encarregados de educação participaram em 27 atividades previstas no PAA (A1; A2; A3; A4; B1; B2; B3; B5; B11; V7; E6; F1; F3; G1; G2; G5; I13; I9; I11; K2; V10; L9; V5; O3; U13; V3; V12). A Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola tem um gabinete nas instalações onde reúne com os seus membros. Neste período, reuniu uma vez e dinamizou 4 atividades (A1; A2; A3; A4). Avaliação do 2º Período A avaliação do envolvimento dos encarregados de Educação nas atividades da Escola durante o segundo período será feita no final do	✓ relativamente ao 1º período

¹³ Na avaliação do PAA, a análise dos dados é anual e engloba toda a oferta formativa da escola uma vez que houve atividades que acabaram por abranger outro público-alvo para além do inicialmente previsto, dada a sua natureza. Destaca-se que num total de 151 atividades propostas e realizadas, 90 foram relativas ao EP.

		ano letivo, em conjunto com as do terceiro período uma vez que, devido aos constrangimentos impostos pela pandemia Covid 19, o segundo período decorreu maioritariamente a distância (desde 21 de janeiro) e muitas das atividades previstas foram adiadas. Avaliação do 3º Período Ao longo de todo o ano letivo, os encarregados de educação participaram nas seguintes atividades (conforme PAA): - nº de atividades dinamizadas pelos encarregados de educação: 7 - A1 a A7; - nº de atividades em que os encarregados de educação participaram como público alvo: 57 - A1 A7; B1 a B5; B7 a B9; C2; C3; C4; D1; D3; D9 e D10; D15; D16; E2; F1 a F4; G1; I5; I9; I16; I18; I21; I24; I26; J1; K2; L2 e L3; L8 a L10; M6; O3; T1; U4; U14; V5; V7; V10; V12; V14; V18; V19; V21.	✓ relativamente ao 1º período
Flexibilizar os horários de atendimento	Ao longo do ano letivo	Avaliação dos 1º, 2º e 3º Períodos Os horários de atendimento são flexíveis, conforme comprovam os registos constantes nos dossiers das direções de turma e os documentos de registo alojados no Google Forms. As reuniões de avaliação de final de período são agendadas a partir das dezoito horas para facilitar a vinda de todos os encarregados de educação que estão no ativo, conforme convocatórias enviadas via correio eletrónico e caderneta do aluno.	✓ relativamente aos 1º, 2º e 3º períodos
Promover seminários/workshops e outras atividades	Sempre que aplicável	Avaliação do 1º Período Foram promovidas 75 atividades, conforme PAA. Avaliação do 2º Período A avaliação dos seminários/workshops e outras atividades realizados durante o segundo período será feita no final do ano letivo, em conjunto com as do terceiro período, uma vez que, devido aos constrangimentos impostos pela pandemia Covid 19, o segundo período decorreu maioritariamente a distância (desde 21 de janeiro) e muitas das atividades previstas foram adiadas. Avaliação do 3º Período	✓ relativamente ao 1º período _____

		Foram realizadas, ao longo do ano, 151 atividades (num total de 190 propostas), das quais 7 foram referentes a seminários/workshops - B9; A3; U4; D5; I11; A4; A6.	✓ relativamente ao 3º período
Revisão do Questionário de Satisfação aos Encarregados de Educação	Outubro 2020	Avaliação do 1º Período Atividade realizada em conformidade com o previsto.	✓
Aplicação do Questionário de Satisfação aos Encarregados de Educação	3º período	Avaliação dos 1º e 2º Períodos Não aplicável.	_____
Elaboração do Relatório com os Resultados dos Questionários de Satisfação aos Encarregados de Educação	Final do ano letivo	Avaliação dos 1º e 2º Períodos Não aplicável. Avaliação do 3º Período Da aplicação dos questionários, sublinha-se que responderam 61 encarregados de educação: 26 representantes de alunos do 1º ano; 8 de alunos do 2º ano; e, 31, de alunos do 3º ano. Da análise do relatório, destacam-se como pontos fortes: os Serviços de portaria; os Serviços Administrativos; a atuação da Direção da Escola; o papel da Associação de Pais e Encarregados de Educação; a Cultura/Organização da Escola; o ensino por parte dos professores, os quais usam linguagem apropriada na comunicação com os alunos; o papel do Diretor/a de turma; as regras de disciplina da escola; os critérios de avaliação e a própria avaliação; a resolução de conflitos; os projetos inovadores da Escola; a abertura à comunidade; e a segurança na Escola. Como aspetos a melhorar, os encarregados de educação destacaram: os serviços prestados pelo Refeitório; a qualidade das refeições servidas; os transportes escolares. Na generalidade existe um certo desconhecimento dos Encarregados de Educação para questões associadas à vida escolar dos seus educandos (ao nível dos serviços oferecidos pela Escola e do processo de Ensino/Aprendizagem), com particular incidência no 1.º Ano de Curso.	_____ ✓ relativamente ao 3º período

MELHORIAS 2020-2021 - Objetivo Específico N.º 6: Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação através da promoção do seu envolvimento e participação

Criação de um guião anual de orientação para os encarregados de educação apoiado nos Planos de Ação e de Melhoria ¹⁴	Outubro	Avaliação do 1º Período O Guião (anexo 4) foi enviado aos diretores de turma pela Direção da Escola no dia 18 de dezembro e, estes, procederam ao seu envio para os encarregados de educação dos alunos das suas turmas e sensibilizaram-nos para o cumprimento do Plano de Ação e Melhoria.	✓
---	---------	--	---

¹⁴ Ação proposta pela Equipa CAI-EQAVET.

Indicador 5a) Taxa de Colocação após conclusão dos cursos

CICLO	OBJETIVO	NOTA
2014-2017	Não aplicável	Histórico 86,31 % ¹⁵ Empregabilidade
2015-2018	86,31 % – 86,50 %	Histórico 66,6% Empregabilidade
2016-2019	86,50 % - 86,70 %	Resultado a recolher em janeiro de 2021
2017-2020	86,70 % - 86,90%	Resultado a recolher em janeiro de 2022
2018-2021	87% ¹⁶	Resultado a recolher em janeiro de 2023

Objetivo Específico N.º 1: Aumentar o envolvimento dos **Stakeholders externos** nas atividades da escola para a empregabilidade e para a gestão da melhoria contínua e formação profissional da Escola

Meta a atingir 2020/21: Mais de 26 atividades
Histórico PAA 2019-2020: 23 atividades (devido à Covid 19)
Periodicidade de monitorização: Intercalar por período e Final do ano letivo

Meta a atingir: Alcançar a satisfação de cerca de 96% dos Stakeholders Externos inquiridos (no conjunto de “Satisfeito” e “Muito Satisfeito”)
Histórico: 2019-2020: 95,8% (média de todos os campos com “satisfeito” e “muito satisfeito” dos questionários aplicados)
Periodicidade de monitorização: No final de cada ano letivo

¹⁵ Taxa de empregabilidade: Conforme a Portaria n.º 60-A/2015, de 2 de março, consideramos empregabilidade o somatório dos diplomados empregados com os diplomados em prosseguimento de estudos.

¹⁶ Taxa de empregabilidade: Conforme a Portaria n.º 60-A/2015, de 2 de março, consideramos empregabilidade o somatório dos diplomados empregados com os diplomados em prosseguimento de estudos (histórico 2015-2018 : 72,3%, correspondente a 42,5% para os diplomados empregados e 29,8% para os que prosseguiram estudos).

Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação	Execução
Visitas de potenciais empregadores	Sempre que aplicável	Avaliação do 1º Período Contabilizaram-se 23 atividades em que participaram potenciais empregadores (B1; B2; B3; B5; B11; V7; E6; F1; F3; G1; G2; G5; I13; I9; I11; K2; V10; L9; V5; O3; U13; V3; V12). Avaliação do 2º Período A avaliação das visitas de potenciais empregadores realizadas durante o segundo período será feita no final do ano letivo, em conjunto com as do terceiro período, uma vez que, devido aos constrangimentos impostos pela pandemia Covid 19, o segundo período decorreu maioritariamente a distância (desde 21 de janeiro) e muitas das atividades previstas foram adiadas. Avaliação do 3º Período Contabilizaram-se 47 atividades em que participaram Stakeholders externos com algum tipo de contributo para a empregabilidade e para a gestão da melhoria contínua e formação profissional da escola: G1; G2; G6; F1; F2; F3; K2; I3; B1; B2; V5; B3; B5; B6; V10; V12; L10; V14; V19; E2; L8; D3; L9; I5; U4; U14; J1; T1; O3; F4; I9; A3; L10; V14; A4; C2; V18; A5; V21; A7; A6; K9; D10; I15; I16; I18; D15.	✓ relativamente ao 1º período _____ ✓ relativamente ao 3º período
Visitas de Ex-alunos	Sempre que aplicável	Avaliação do 1º Período Contabilizaram-se 3 atividades com ex-alunos (G1; G2; G6). Avaliação do 2º Período A avaliação das visitas de ex-alunos realizadas durante o segundo período será feita no final do ano letivo, em conjunto com as do terceiro período, uma vez que, devido aos constrangimentos impostos pela pandemia Covid 19, o segundo período decorreu maioritariamente a distância (desde 21 de janeiro) e muitas das atividades previstas foram adiadas. Avaliação do 3º Período Contabilizaram-se, ao longo do ano, conforme PAA, 24 atividades com ex-	✓ relativamente ao 1º período _____ ✓ relativamente ao 3º período

		alunos: G1; G2; G6; F1; F2; K2; B1; B2; V5; B3; V10; V12; L10; V19; E2; L8; T1; O3; F4; I9; L10; V14; C2; I18.	período
Participação dos Stakeholders externos em atividades curriculares e extracurriculares	Sempre que aplicável	Avaliação do 1º Período Contabilizaram-se 23 atividades em que participaram Stakeholders externos (com algum tipo de contributo para a empregabilidade e para a gestão da melhoria contínua e formação profissional da Escola): B1; B2; B3; B5; B11; V7; E6; F1; F3; G1; G2; G5; I13; I9; I11; K2; V10; L9; V5; O3; U13; V3; V12. Avaliação do 2º Período A avaliação da participação dos Stakeholders externos em atividades curriculares e extracurriculares durante o segundo período, será feita no final do ano letivo, em conjunto com as do terceiro período, uma vez que, devido aos constrangimentos impostos pela pandemia Covid 19, o segundo período decorreu maioritariamente a distância (desde 21 de janeiro) e muitas das atividades previstas foram adiadas. Avaliação do 3º Período Contabilizaram-se 47 atividades em que participaram Stakeholders externos (com algum tipo de contributo para a empregabilidade e para a gestão da melhoria contínua e formação profissional da Escola): G1; G2; G6; F1; F2; F3; K2; I3; B1; B2; V5; B3; B5; B6; V10; V12; L10; V14; V19; E2; L8; D3; L9; I5; U4; U14; J1; T1; O3; F4; I9; A3; L10; V14; A4; C2; V18; A5; V21; A7; A6; K9; D10; I15; I16; I18; D15.	✓ relativamente ao 1º período _____ ✓ relativamente ao 3º período
Dinamização do Clube para o empreendedorismo e empregabilidade	Ao longo do ano	Avaliação do 1º Período O clube para o Empreendedorismo e Empregabilidade tem o objetivo de contribuir para o reforço do espírito empreendedor dos nossos alunos e para a sua empregabilidade. Atualmente, é liderado por duas professoras do grupo 430: Ana Maria Felgueiras e Anabela Lopes. Desde o mês de novembro, a coordenação das atividades tem sido assegurada pela professora Ana Felgueiras. No sentido de concretizar os seus objetivos, o Clube conta com os apoios do Instituto do Emprego e Formação Profissional de Felgueiras (IEFP) e da Dra.	✓ relativamente ao 1º período

		Mária Babo (esta, no âmbito do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar (PIICIE). O PIICIE é promovido pela Comunidade Intermunicipal Tâmega e Sousa e pelo Município de Felgueiras, sendo cofinanciado pelo Norte 2020, Portugal 2020 e União Europeia, através do FSE – Fundo Social Europeu. Atividades realizadas: . Todos os alunos das turmas do 12º ano dos cursos profissionais beneficiaram, durante o primeiro período, de sessões de trabalho (por turma) onde puderam esclarecer dúvidas com a Dra. Mária Babo sobre procura ativa de emprego (ver PAA e sumários no Truncatura); . Sessões sobre literacia financeira dinamizadas pela DECO / SMIAC-Felgueiras (10D; 12E; 11I e 12I); . Sistematização, em ficheiros eletrónicos, dos dados referentes às entidades de estágio e outras com as quais a Escola tem parcerias/se relaciona (atividade em execução); . Atualização do site da Escola no sentido de permitir o acesso/consulta de ofertas de emprego, com a colaboração do professor Fernando Lira (atividade em execução). Avaliação do 2º Período - Realização da atividade “Sessões de esclarecimento “12º... e agora? Alternativas do mercado de trabalho”. Todos os alunos das turmas do 12º ano dos cursos profissionais beneficiaram, no mês de janeiro, de sessões de trabalho (por turma) com uma técnica do IEFP-Felgueiras (conforme PAA e sumários registados); - Apoio aos alunos do 12E no âmbito do projeto Junior Achievement Portugal (JAP); 4 equipas foram apuradas para a Feira (I)limitada do Porto, dada a qualidade dos projetos. Todos os alunos da turma serão certificados pelo Programa dada a conformidade dos trabalhos aos critérios exigidos;	✓ relativamente ao 2º período
--	--	---	---

		- Apoio aos alunos do 11D no âmbito do projeto de empreendedorismo “Felgueiras Cria o Teu Futuro”; - Colaboração com a revista ESF-ON com publicações subordinadas ao tema “Amor/Economia”; - Atualização do site da Escola no sentido de permitir o acesso/consulta de ofertas de emprego (com a colaboração do professor Fernando Lira); - 13 janeiro 2021 – reunião do Clube com o Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), a EMAEI e a técnica do PIICIE para a criação do Serviço de informação e mediação de transição para a vida ativa de pessoas com deficiência. Objetivos deste Serviço: disponibilizar informação e apoio aos jovens portadores de deficiência e respetivas famílias com vista à sua integração na vida ativa; estreitar a colaboração entre as estruturas da Escola <i>Clube para o Empreendedorismo e Empregabilidade - EMAEI / Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)</i>, com vista ao reforço do apoio aos alunos e respetivas famílias. Durante o segundo período não foi prestado este serviço devido aos constrangimentos impostos pela pandemia Covid 19; - Foi solicitado 1 apoio por parte de 1 aluno relativamente à atividade “Apoio à Gestão de carreira” com a participação da Dra. Maria Babo; - A iniciativa “Dia do Empreendedor” não se realizou devido aos constrangimentos impostos pela pandemia Covid 19. Avaliação do 3º Período - Divulgação de ofertas de emprego na página web da Escola - articulação com os stakeholders; - Atualização da base de dados “Stakeholders externos para a empregabilidade”; - Produção de artigos para a revista ESF-ON - Atendimento a alunos e ex-alunos - apoio à gestão de carreira; apoio à	✓ relativamente ao 3º período
--	--	---	--

		realização de projetos de empreendedorismo. Foram atendidos/apoiados 57 alunos. Destaca-se que no referente ao projeto JAP uma equipa do 12E ficou apurada para a Final Nacional, onde conquistou o prémio Cetelem Ready to go que reconhece os projetos de empreendedorismo com produtos inovadores mais próximos do mercado; relativamente ao projeto Felgueiras cria o teu futuro, uma equipa do 11D ficou em 3º lugar a nível do concelho num total de 16 equipas.	
Sensibilização dos Stakeholders externos para o EQAVET, apresentação e análise de resultados	Sempre que aplicável	Avaliação do 1º Período Apresentação do Plano de ação EQAVET 2020-2021 na Reunião do Conselho Geral no dia 22 de dezembro. Divulgação na página da Escola dos documentos produzidos: “Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação e Melhoria 2019-2020” e “Plano de Ação e Melhoria 2020-2021”. Avaliação do 2º Período Atualização do site da Escola com os documentos produzidos: Plano de Formação 2020 – 2022; Relatório de Avaliação dos Resultados internos da Escola – 1º período; Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação EQAVET referente ao 1º período; Relatório da Avaliação Interna – ano letivo 2019-2020. Avaliação do 3º Período - Colocação na página da Escola do Relatório de Avaliação e Revisão do Plano de Ação EQAVET referente ao 2º período.	✓ relativamente ao 1º período ✓ relativamente ao 2º período ✓ relativamente ao 3º período
Discussão da oferta formativa com Stakeholders externos	Sempre que aplicável	Avaliação do 1º Período Neste período não houve discussão da oferta formativa com Stakeholders externos. Avaliação do 2º Período No dia 29 de março a Escola recebeu documentos orientadores da DGEstE relativos ao processo de planeamento e concertação das redes de ofertas profissionalizantes para o ano letivo 2021-2022, onde se definem as orientações metodológicas, os critérios de ordenamento, os procedimentos e	— ✓ relativamente ao 2º período

		calendarização desse processo. A escola deverá replicar a sua oferta formativa. No dia 22 de março a Diretora da Escola participou numa reunião promovida pela autarquia de Felgueiras com o intuito de ouvir as propostas de ofertas profissionalizantes para o ano letivo 2021-2022 de cada escola do concelho. Avaliação do 3º Período No dia 17 de julho foi dinamizada pela Associação Empresarial de Felgueiras, nas instalações da Escola, uma ação de formação sob o tema: “Gestão e Estratégia Empresarial”. Esta atividade, que contou com a intervenção da Diretora da Escola, realizou-se no âmbito do projeto de formação ação MOVE PME para empresários.	✓ relativamente ao 3º período
Revisão do Questionário de Satisfação aos Stakeholders Externos	Setembro 2020	Avaliação do 1º Período Atividade realizada em conformidade com o previsto.	✓
Aplicação do Questionário de Satisfação aos Stakeholders Externos	Final do ano letivo	Avaliação dos 1º e 2º Períodos Não aplicável.	_____
Elaboração de Relatório com os Resultados dos Questionários de Satisfação aos Stakeholders Externos	Final do ano letivo	Avaliação dos 1º e 2º Períodos Não aplicável. Avaliação do 3º Período Responderam ao questionário 6 stakeholders externos. Destaca-se, porém, que 36 entidades onde os formandos das diferentes áreas do ensino profissional realizaram a sua formação em contexto de trabalho responderam a um outro questionário que lhes foi aplicado. Globalmente, apontam-se como pontos fortes: a imagem global relativamente à Escola (perceção acerca do desempenho global da Escola); a credibilidade/confiabilidade da ESF; a satisfação com os serviços prestados e	_____ ✓ relativamente ao 3º período

		qualidade da sua execução; a acessibilidade/Comunicação (Informação acessível e compreensível na página eletrónica da ESF); o atendimento telefónico/email (fácil e adequado); a consulta da ESF às entidades sobre oportunidade de melhoria dos serviços prestados. Como aspetos a melhorar, apontam-se os seguintes: a burocracia; preparar melhor os alunos para as exigências do mercado de trabalho.	
--	--	---	--

Objetivo Específico N.º 2: Aumentar/Diversificar a relação entre as escolas e as instituições/empresas		Meta a atingir 2020/21: 1 protocolo por cada 2 alunos inscritos. ¹⁷ Histórico 2019-2020: 1 protocolo por cada 2 alunos inscritos (102 protocolos para 209 alunos) Periodicidade de monitorização: Período de avaliação	
Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação	Execução
Protocolar, participativamente, com associações comerciais e industriais da região	Ao longo do ano letivo	Avaliação do 1º Período Foi efetuada 1 parceria com a Associação Empresarial de Felgueiras, a qual passou a integrar a Equipa CAI-EQAVET (conforme regimento interno). Cumulativamente, mantêm-se o número de protocolos em vigor no final do ano letivo transato: 102. Mantêm-se em vigor os 102 protocolos de colaboração relativos ao ano escolar 2019-2020. Neste período, foram ainda celebrados mais 6 protocolos com entidades de Formação em Contexto de Trabalho no âmbito do curso profissional Técnico de Restaurante/Bar. Avaliação do 2º Período Foram celebrados 39 novos protocolos. Avaliação do 3º Período Foram celebrados 31 novos protocolos no 3º período: 2º ano: 22; 3º ano: 9. Total anual de novos protocolos: 115: 3.º ano, 58; 2.º ano, 57.	✓ relativamente ao 1º período ✓ relativamente ao 2º período ✓ relativamente ao 3º período

¹⁷ Optou-se por estabelecer este tipo de meta, uma vez que o número de turmas é variável em cada ano letivo, assim como o número de alunos por turma.

Divulgar as atividades da escola aos parceiros empresariais	Sempre que aplicável	Avaliação do 1º Período As atividades da Escola são amplamente divulgadas através da Direção da Escola, diretores de curso, orientadores de estágio, Página Web da Escola onde se encontra alojado o Plano Anual de Atividades e o Plano de Ação e Melhoria, rede social Facebook da Escola, convites e revista da Escola ESF-ON. No dia 22 de dezembro, foi realizada uma reunião do Conselho Geral da Escola onde, entre outros assuntos, se apresentou e debateu o plano de ação EQAVET 2020-2021. Avaliação do 2º Período Ver avaliação do primeiro período. A Escola mantém o seu site atualizado com toda a documentação produzida e iniciativas propostas. Avaliação do 3º Período Ver avaliação dos 1º e 2º períodos. A Escola mantém o seu site atualizado com toda a documentação produzida e iniciativas propostas. No dia 20 de julho, foi realizada uma reunião do Conselho Geral da Escola onde, entre outros assuntos, se apresentou e debateu o Relatório do Progresso Anual (ano letivo 2020-2021).	✓ relativamente ao 1º período ✓ relativamente ao 2º período ✓ relativamente ao 3º período
Reunir com instituições/empresas para aferir das suas necessidades	Sempre que aplicável	Avaliação do 1º Período Atividade prevista para o segundo período. Avaliação do 2º Período A atividade não se realizou devido aos constrangimentos causados pela pandemia Covid 19 e ao facto de as orientações da DGEstE apontarem no sentido da replicação da oferta formativa das escolas. Avaliação do 3º Período - A Associação Empresarial de Felgueiras, no âmbito do projeto de formação ação MOVE PME para empresários, realizou, no dia 17 de julho, nas instalações da Escola, uma ação de formação, sob o tema: "Gestão e	_____ _____ ✓ relativamente ao 3º período

		Estratégia Empresarial”. A Escola foi convidada a participar, tendo a Diretora feito uma intervenção subordinada ao tema “Breve apresentação da ESF e o seu papel na articulação com as empresas” - conforme email de 09 de julho enviado à Diretora da Escola.	
--	--	---	--

Objetivo Específico N.º 3: Aumentar a percentagem de alunos diplomados empregados/inseridos no mercado de trabalho		Meta a atingir 2018 - 2021: Alcançar uma percentagem superior a 78% de alunos diplomados empregados/inseridos no mercado de trabalho Histórico 2015 – 2018: 77,89% ¹⁸ Periodicidade de monitorização: Período de avaliação do ciclo formativo	
Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação	Execução
Certificação de atividades de valorização pessoal e profissional	Ao longo do ano letivo	Avaliação dos 1º e 2º Períodos Não aplicável. Avaliação do 3º Período Foram propostos 12 alunos para certificação, conforme atas dos respetivos conselhos de turma.	 ✓ relativamente ao 3º período
Colocação no <i>site</i> da Escola das ofertas de emprego	Sempre que aplicável	Avaliação do 1º Período Não aplicável. A aguardar a finalização do espaço interativo na página da Escola. Avaliação do 2º Período Não houve colocação de ofertas de emprego no site da Escola. Contudo, houve 7 ofertas de emprego que foram encaminhadas para os diretores de curso: 4 para alunos do curso Técnico de Restaurante/Bar; 3 para alunos do curso de Cozinha/Pastelaria. Avaliação do 3º Período No site da Escola foram registadas 16 ofertas de emprego.	 ✓ relativamente ao 3º período

¹⁸ O valor de 77,9% é referente à taxa de diplomados empregados por conta de outrem (contrato com termo e sem termo) –anexo 4 indicador 5a)

A taxa de colocação no mercado de trabalho foi de 83,2% (77,9% empregados por conta de outrem + 5,3% à procura de emprego + 0% a trabalhar por conta própria + 0% a frequentar estágios profissionais) – anexo 4 indicador 5a)

Dinamização do apoio ao aluno	Sempre que aplicável	Avaliação dos 1º, 2º e 3º Períodos Este apoio tem sido dinamizado por várias estruturas: Direção, diretores de turma, conselhos de turma, diretores de curso, SPO; Clube para o empreendedorismo e empregabilidade (ver avaliação da atividade desenvolvida no primeiro período na página 21).	✓
MELHORIAS 2020-2021 - Objetivo Específico N.º 3: Aumentar a percentagem de alunos diplomados empregados/inseridos no mercado de trabalho			
Criação de um espaço interativo na página da Escola - Oferta e procura de trabalho ¹⁹	1º período	Avaliação do 1º Período Em execução. Avaliação do 2º Período Executado.	✓ relativamente ao 1º período ✓ relativamente ao 2º período
Criação de uma base de dados com os stakeholders externos para a empregabilidade ²⁰	Ao longo do ano letivo	Avaliação dos 1º e 2º Períodos Em execução. Avaliação do 3º Período Executado. O trabalho foi realizado pelo Clube para o Empreendedorismo e Empregabilidade.	✓ relativamente aos 1º e 2º períodos ✓ relativamente ao 3º período
Sessões de formação: Técnicas de entrevista de emprego e apoio	1º e 2º períodos	Avaliação dos 1º e 2º Períodos Todos os alunos das turmas do 12º ano dos cursos profissionais beneficiaram, durante o primeiro período, de sessões de trabalho (por turma) onde	✓

¹⁹ Ação Proposta pelo Clube para o Empreendedorismo e Empregabilidade, no PAA.

²⁰ Ação de melhoria proposta pelos Perito Externos, no Relatório Final de Verificação EQAVET de 23-07-2020, decorrente da Auditoria EQAVET realizada a 17-06-2020.

na procura ativa de emprego ²¹		puderam esclarecer dúvidas com a Dra. Mária Babo (PIISCIE) sobre procura ativa de emprego (ver PAA e sumários no Truncatura);	
Sessões de esclarecimento “12º... e agora? Alternativas do mercado de trabalho - IEF- Felgueiras” ²²	2º período	Avaliação do 1º Período Atividade prevista para o segundo período. Avaliação do 2º Período Atividade dinamizada pelo Clube para o Empreendedorismo e Empregabilidade durante o mês de janeiro.	_____ ✓
“Dia do empreendedor” ²³	2º período	Avaliação do 1º Período Atividade prevista para o segundo período. Avaliação do 2º Período Atividade não realizada devido aos constrangimentos impostos pela pandemia Covid 19.	_____ _____

²¹ Ação Proposta pelo Clube para o Empreendedorismo e Empregabilidade, no PAA.

²² Ação Proposta pelo Clube para o Empreendedorismo e Empregabilidade, no PAA.

²³ Ação Proposta pelo Clube para o Empreendedorismo e Empregabilidade, no PAA.

Objetivo Específico N.º 4: Aumentar a percentagem de alunos que ingressa no ensino superior/Pós-Secundário		Meta a atingir 2018 - 21: Igual ou superior a 26% o número de alunos que ingressa no ensino superior/Pós-Secundário Histórico 2015 – 2018: 25,9% Periodicidade de monitorização: Período de Avaliação do ciclo formativo	
Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação	Execução
Visitas de estudo a instituições de ensino superior	Sempre que aplicável	Avaliação do 1º Período Nada a registar. Avaliação do 2º Período A avaliação desta atividade será feita no final do ano letivo, em conjunto com as realizadas no terceiro período, uma vez que, devido aos constrangimentos impostos pela pandemia Covid 19, o segundo período decorreu maioritariamente a distância (desde 21 de janeiro) e muitas das atividades previstas foram adiadas. Avaliação do 3º Período Devido aos constrangimentos impostos pela pandemia Covid 19 não se realizaram visitas de estudo.	_____ _____ _____
Sessões técnicas/Jornadas com os alunos ²⁴	Sempre que aplicável	Avaliação do 1º Período Foram dinamizadas 16 atividades de carácter técnico (G1; G2; G4; K3; I2; I3; V5; B4; D2; D3; E7; U1; U13; A3; I11; V6). Avaliação do 2º Período A avaliação destas atividades será feita no final do ano letivo, em conjunto com as realizadas no terceiro período, uma vez que, devido aos	✓ relativamente ao 1º período _____

²⁴ Na avaliação do PAA, a análise dos dados é anual e engloba toda a oferta formativa da escola uma vez que houve atividades que acabaram por abranger outro público-alvo para além do inicialmente previsto, dada a sua natureza. Destaca-se que num total de 151 atividades propostas e realizadas, 90 foram relativas ao EP.

		constrangimentos impostos pela pandemia Covid 19, o segundo período decorreu maioritariamente a distância (desde 21 de janeiro) e muitas das atividades previstas foram adiadas. Avaliação do 3º Período Foram dinamizadas 40 atividades de carácter técnico (conforme PAA): - Palestras e conferências: 7: B9; A3; U4; D5; I11; A4; A6; - Workshops: 7: U7; U10; U13; U15; I12; I13; V6; - Aulas de campo: 5: V3; B11; M7; M8; M9; - Feiras/exposições: 11: F1; F2; K2; K5; V3; V14; P5; U9; F4; L10; S1; - Prática simulada: 10: K3; I2; I3; I20; I19; I21; I27; I30; I31; I32.	✓ relativamente ao 3º período
Criar/melhorar os protocolos com instituições de ensino superior	Ao longo do ano letivo	Avaliação dos 1º, 2º e 3º Períodos Não foi efetuado nenhum protocolo.	_____

Indicador 6a) - Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso - Área de Ensino e Formação (AEF)

CICLO	OBJETIVO	NOTA
2014-2017	Não aplicável	Histórico: 14,86% para profissões relacionadas com o curso
2015-2018	16,06 %	Histórico: 37,5% para profissões relacionadas com o curso
2016-2019	17,26 %	Resultado a recolher em janeiro de 2021
2017-2020	18,46%	Resultado a recolher em janeiro de 2022
2018-2021	38% ²⁵	Resultado a recolher em janeiro de 2023

²⁵ A meta que está neste plano de ação é muito diferente da que consta no projeto Educativo, 18% (p. 11). Tal facto é função da avaliação do ciclo formativo 2015-2018 não estar encerrada à data da aprovação do PE (dezembro de 2019).

Objetivo Específico N.º 1: Adequar o perfil do aluno ao local de Formação em Contexto de Trabalho (FCT)		Meta a atingir 2020/21: Manter pelo menos em 3 a frequência de visitas do Professor Orientador de Estágio ao local de FCT Histórico 2019/2020: Frequência presencial média de 3 visitas do Professor Orientador de Estágio ao local de FCT Meta a atingir: Alcançar a satisfação de cerca de 94% das entidades/orientadores da FCT (no conjunto de “Satisfeito” e “Muito Satisfeito”) Histórico: 2019-2020: 93,1% (média de todos os campos com “satisfeito” e “muito satisfeito”) Meta a atingir: Alcançar a satisfação de cerca de 98% dos formandos em FCT (no conjunto de “Satisfeito” e “Muito Satisfeito”) Histórico: 2019-2020: 97,9% (média de todos os campos com “satisfeito” e “muito satisfeito”) Periodicidade de Monitorização: Intercalar por FCT	
Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação	Execução
Assinatura do plano de formação em contexto de trabalho de forma presencial com os encarregados de educação Nota: no plano de ação, onde se lê “protocolo”, deve ler-se “plano”	Períodos de FCT	Avaliação dos 1º e 2º Período Não aplicável devido às condições impostas pela pandemia Covid 19.	
Rever os planos de formação em contexto de trabalho tendo em	Períodos de FCT	Avaliação do 1º Período Os planos de formação em contexto de trabalho em vigor contemplam o desenvolvimento de <i>softskills</i> , pelo que não sofreram quaisquer alterações.	✓

conta o desenvolvimento "SOFTSKILLS"		(ver Dossier de estágio do formando).	
Manter a frequência presencial do professor orientador de estágio	Períodos de FCT	Avaliação do 1º Período Encontram-se a decorrer 21 estágios para formandos do 3º ano. A monitorização deste indicador será feita até ao final do segundo período. Avaliação do 2º Período No primeiro período decorreram 21 estágios para formandos do 3º ano do curso de Multimédia. Em média, cada orientador de estágio visitou 3 vezes o local de estágio dos seus respetivos formandos em FCT. No 2º período não houve estágios. Avaliação do 3º Período Em média, cada orientador de estágio visitou 3 vezes o local de estágio dos seus respetivos formandos em FCT.	_____ ✓ relativamente ao 3º período
Revisão do Questionário de satisfação do aluno para com a entidade de estágio e respetivo orientador de FCT	Outubro 2020	Avaliação do 1º Período Atividade realizada em conformidade com o previsto.	✓
Aplicação do Questionário de satisfação do aluno para com a entidade de estágio e respetivo orientador de FCT	Final do período de FCT	Avaliação do 1º Período Não aplicável. Avaliação do 2º Período Não aplicável.	_____ _____
Elaboração do Relatório dos resultados de satisfação do aluno para com a entidade de estágio e respetivo	No final do ano letivo	Avaliação dos 1º e 2º Períodos Não aplicável. Avaliação do 3º Período Responderam a este inquérito 82 alunos a realizar a sua formação em	_____

orientador de FCT		contexto de trabalho nas diferentes áreas do ensino profissional, nomeadamente, Técnico de Multimédia, 10; Técnico de Desporto, 16; Técnico de Auxiliar de Saúde, 36; Técnico de Restaurante/Bar, 4; e, Técnico de Comércio, 16. Da totalidade dos alunos inquiridos, 43,9% são do 2.º ano e, 56,1%, do 3º ano. Globalmente, os alunos revelaram-se satisfeitos e muito satisfeitos com a organização dos estágios, a forma como decorreram e com os respetivos tutores e orientadores. Contudo, uma minoria considera que os estágios devem ter maior duração (mais dias), que os orientadores de estágio devem realizar mais visitas e, ainda, que devem ter mais tempo para a realização dos respetivos relatórios.	
Questionário de satisfação do orientador de estágio em relação ao aluno e ao acompanhamento recebido	Outubro 2020	Avaliação do 1º Período Atividade realizada em conformidade com o previsto.	✓
Aplicação do Questionário de satisfação do orientador de estágio em relação ao aluno e ao acompanhamento recebido	Final do período de FCT	Avaliação do 1º Período Não aplicável. Avaliação do 2º Período Não aplicável. Avaliação do 3º Período Os questionários foram aplicados.	_____ _____ ✓

Página 54 de 108

Premiar os melhores alunos com o diploma de prémio de mérito.	Final do ano letivo	Avaliação dos 1º e 2º Períodos Não aplicável. Avaliação do 3º Período Foram distinguidos 5 alunos com o diploma de prémio de mérito, nomeadamente 3 do curso Técnico de Multimédia e 2 do curso Técnico de Auxiliar de Saúde.	_____ ✓
MELHORIA 2020-2021 - Objetivo Específico N.º 1: Adequar o perfil do aluno ao local de Formação em Contexto de Trabalho (FCT)			
Monitorizar a FCT quanto ao número de entidades de acolhimento e de estagiários que tiveram de ser mudados ²⁶	Períodos de FCT	Avaliação do 1º Período Não aplicável. Avaliação do 2º Período Não aplicável. Devido ao confinamento imposto pela pandemia covid 19, não houve estágios (FCT). Avaliação do 3º Período Num total de 79 entidades de acolhimento que receberam 185 estagiários (92 do 3º ano e 93 do 2º ano), foi registada a transferência de 1 estagiário para outras instituições, por indisponibilidade da entidade de FCT.	_____ _____

²⁶ Ação de melhoria proposta pelos Perito Externos, no Relatório Final de Verificação EQAVET de 23-07-2020, decorrente da Auditoria EQAVET realizada a 17-06-2020.

Indicador 6b3) - Grau de Satisfação dos Empregadores

CICLO	OBJETIVO	NOTA
2014-2017	Não aplicável	Histórico Média de 3,64 em 4 (No conjunto dos cursos)
2015-2018	Média de 3,65 em 4	Histórico Média de 3,9 em 4 (No conjunto dos cursos)
2016-2019	Média de 3,66 em 4	Resultado a recolher em janeiro de 2021
2017-2020	Média de 3,67 em 4	Resultado a recolher em janeiro de 2022
2018-2021	Média de 3,92 em 4 ²⁷	Resultado a recolher em janeiro de 2023

²⁷ A meta que está neste plano de ação é diferente da que consta no projeto Educativo, 3,67 (p. 11). Tal facto é função da avaliação do ciclo formativo 2015-2018 não estar encerrada à data da aprovação do PE (dezembro de 2019).

Objetivo Específico 1: Manter a percentagem de inquéritos rececionados		Meta a atingir 2018-2021 Manter os 100% Histórico 2015 – 2018: 100% Periodicidade de monitorização: Por ciclo de formação	
Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação	Execução
Contacto com as instituições que não responderem ao inquérito	Anualmente	Avaliação dos 1º e 2º Períodos Estas atividades serão monitorizadas no último período. Avaliação do 3º Período Foram enviados 115 inquéritos a entidades empregadoras, sendo que responderam 36 entidades (31,3).	_____
Aplicação, recolha e tratamento dos dados dos inquéritos	Sempre que aplicável	Avaliação dos 1º e 2º Períodos Não aplicável. Avaliação do 3º Período Atividade realizada em “Indicador 6a) - Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso - Área de Ensino e Formação (AEF)”.	_____

Objetivo Específico 2: Aumentar a média de satisfação dos empregadores		Meta a atingir: Superior 3,9 ²⁸ Histórico 2015 – 2018: 3,9 em 4 Periodicidade de monitorização: A cada ano letivo, no período de avaliação do ciclo formativo.	
Atividades a realizar	Calendarização	Avaliação	Execução
Workshop sobre o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória para o século XXI	Ao longo do ano letivo	Avaliação do 1º Período Não aplicável. Atividade a realizar no segundo período. Avaliação dos 2º e 3º Períodos Atividade não realizada devido aos constrangimentos impostos pela pandemia Covid 19.	
Desenvolver competências de liderança e trabalho em equipa nos alunos	Sempre que aplicável	Avaliação dos 1º, 2º e 3º Períodos O desenvolvimento de competências de liderança e trabalho em equipa é promovido por várias estruturas da Escola, sublinhando-se o papel dos professores, dos conselhos de turma, em particular os da componente técnica e do diretor de turma, conforme comprovam os sumários no programa Truncatura e as atividades registadas no PAA. Destacam-se, ainda, as atividades desenvolvidas da prática simulada e da FCT.	✓ relativamente aos 1º e 2º períodos

²⁸ Valor obtido a partir da média aritmética das pontuações atribuídas a um conjunto de parâmetros. Escala de 1 a 4 valores.

A meta que está neste plano de ação é diferente da que consta no projeto Educativo, 3,67 (p. 11). Tal facto é função da avaliação do ciclo formativo 2015-2018 não estar encerrada à data da aprovação do PE (dezembro de 2019).

REVISÃO DO PLANO DE AÇÃO – PROPOSTA DE MELHORIA – JANEIRO 2021

Neste relatório monitorizou-se a concretização das atividades que concorreram para as metas fixadas nos objetivos específicos traçados no âmbito dos indicadores EQAVET, com a finalidade de se estabelecer e aplicar uma estratégia de melhoria alicerçada num processo de autoavaliação interna. A necessidade de submeter a atividade da Escola a um controlo sistemático efetivo é uma realidade incontornável, quando se pretende garantir um bom nível de qualidade e desenvolvimento.

Pontos fortes

- O envolvimento de toda a comunidade escolar (stakeholders internos) no cumprimento do plano de ação.
- O cumprimento da generalidade das atividades previstas.
- As estatísticas do primeiro período indicam que a Escola vai cumprir os objetivos previstos e, em alguns casos, superá-los. Neste âmbito, assinala-se que, na totalidade dos três anos, a percentagem de módulos por concluir foi de 6%.

PLANO DE MELHORIA EQAVET 2020-2021

AÇÃO DE MELHORIA	PROPONENTE	ORIGEM DA PROPOSTA	DATA DA PROPOSTA	INDICADOR EQAVET	OBJETIVO ESPECÍFICO EQAVET	OBJETIVO DO PROJETO EDUCATIVO	RESPONSÁVEL	DATA DE INÍCIO	DATA PREVISTA DE FIM
1- Reuniões dos diretores de curso com as instituições que habitualmente acolhem estagiários a fim de os auscultar quanto a alguns	CAI-EQAVET	Relatório Final de Verificação EQAVET de 23-07-2020	Janeiro 2021	Indicador 5a) Taxa de Colocação após conclusão dos cursos	Objetivo Específico N.º 1: Aumentar o envolvimento dos Stakeholders externos nas atividades da escola para a	Transversal a todos os objetivos.	Diretores de Curso	Fevereiro 2021	Julho 2021

aspectos que, da análise dos questionários de satisfação, carecem de algum debate.					empregabilidade e para a gestão da melhoria contínua e formação profissional da escola)				
2. rever os protocolos de colaboração e outros de forma a que a Escola possa divulgar no seu site os seus stakeholders e que os mesmos tenham conhecimento do preenchimento dos questionários de satisfação	CAI-EQAVET	Reunião CAI-EQAVET de 15.12.2020	15.12.2020	Indicador 6b3) - Grau de Satisfação dos Empregadores	Objetivo Específico 1: Manter a percentagem de inquéritos rececionados	4- Envolvimento e Reconhecimento da Comunidade educativa	Coordenador dos cursos profissionais	Janeiro de 2021	

AVALIAÇÃO DO PLANO DE MELHORIA – 2º período 2020/2021

Ação de Melhoria 1. “Reuniões dos diretores de curso com as instituições que habitualmente acolhem estagiários a fim de os auscultar quanto a alguns aspetos que, da análise dos questionários de satisfação, carecem de algum debate”.

Foram elaborados guiões para que os Diretores de Curso pudessem conduzir as reuniões tendo em consideração os objetivos propostos pela Equipa CAI-EQAVET (o guião encontra-se arquivado no dossier EQAVET, pasta 4). Neste período foram realizadas, em março, 2 reuniões por videoconferência no âmbito dos cursos Técnico de Comércio, Técnico de Restaurante/Bar e Técnico de Cozinha e Pastelaria, conforme sínteses em anexo (anexos 8 e 9).

Ação de Melhoria 2. “Rever os protocolos de colaboração (...)”.

Os protocolos de colaboração foram alterados no sentido de incluírem uma cláusula relativa à permissão dos stakeholders para a divulgação dos seus nomes (logotipo) na página Web da Escola.

CONSIDERAÇÕES FINAIS – REVISÃO – 2º Período

Devido ao plano de contingência imposto pelo novo Coronavírus (Covid 19), a Escola foi sujeita a um confinamento obrigatório a partir do dia 21 de janeiro de 2021. As atividades letivas e não letivas sofreram fortes alterações, tendo sido ativado o plano de ensino a distância até ao final do segundo período para todos os anos de ensino. Assim, o plano de melhoria proposto para o segundo período mantém-se para o terceiro período. A avaliação da execução das atividades previstas no âmbito do PAA para o segundo período será feita apenas no final do terceiro período.

CONSIDERAÇÕES FINAIS – REVISÃO – 3º Período/Final 2020-2021

A partir do dia 05 de abril de 2021, início do 3º período, foi retomado o regime de ensino presencial, embora sujeito às restrições impostas pelo plano de contingência Covid 19 que implicou limitações ao normal funcionamento das atividades letivas e, principalmente, não letivas.

Para o ano letivo 2021-2022 sugere-se um plano de ação que assuma os objetivos e atividades previstos no Plano de Ação e Melhoria 2020-21 e que contemple igualmente as sugestões emanadas dos vários stakeholders através dos inquéritos que lhes foram aplicados. Os inquéritos de satisfação aos vários stakeholders devem ser aplicados no início do terceiro período, de forma a permitir o tratamento da informação até ao final do ano letivo em curso, e a apresentação de sugestões de melhoria para o Plano de Ação Melhoria 2022-2023 no Relatório do Progresso Anual 2021-2022.

REVISÃO TOTAL DO PLANO DE AÇÃO E MELHORIA 2020/2021

Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos		
Meta Estipulada 2016-2019	Monitorização Real 2016-2019	Execução
61% - 65%	73%	✓ Meta alcançada
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL
Objetivo Específico N.º 1: Reduzir o Abandono Escolar	Meta a atingir 2018-2021: Reduzir para menos de 24 % o abandono escolar	✓ Meta alcançada (2016-2019: 22,7%) Variação positiva de -1,3% face à meta
Objetivo Específico N.º 2: Redução das desistências entre a transição do 1.º para o 2.º Ano	Meta a atingir 2020/21: Reduzir para menos de 2%	✗ Meta não alcançada (2020/2021: 6%) Variação de + 4% face à meta
Objetivo Específico N.º 3: Reduzir os módulos em atraso	Meta a atingir 2020/21: 80% de módulos concluídos (80% de classificações positivas face ao total de módulos)	✓ Meta alcançada (2020/2021: 94,8%) Variação positiva de +14,8% face à meta
Objetivo Específico N.º 4: Aumento da satisfação dos alunos	Meta a atingir 2020/21: Alcançar a satisfação de cerca de 77% dos alunos (no conjunto de “Satisfeito” e “Muito Satisfeito”)	✗ Meta não alcançada (2020/2021: 74,9%) Variação negativa de -2,1% face à meta
Objetivo Específico N.º 5: Promover o envolvimento e participação dos stakeholders internos na gestão e melhoria do ensino e formação profissional da escola (Pessoal Docente e Pessoal Não Docente)	Meta a atingir 2020/21: Alcançar a satisfação de cerca de 79% do Pessoal Docente (no conjunto de “Satisfeito” e “Muito Satisfeito”)	✗ Meta não alcançada (2020/2021: 75,9%) Variação negativa de -3,1% face à meta
	Meta a atingir 2020/21: Alcançar a satisfação de cerca de 87% do Pessoal Não Docente (no conjunto de “Satisfeito” e “Muito Satisfeito”)	✓ Meta alcançada (2020/2021: 90,6%) Variação positiva de +3,6% face à meta
Objetivo Específico N.º 6: Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação	Meta a atingir 2020/21: Envolver os encarregados de educação em mais de 23 atividades por ano letivo	✓ Meta alcançada (2020/2021: 57 atividades) Variação positiva de +34 atividades face à meta

através da promoção do seu envolvimento e participação	Meta a atingir 2020/21: Alcançar a satisfação de cerca de 87% dos Encarregados de Educação (no conjunto de “Satisfeito” e “Muito Satisfeito”)	✗ Meta não alcançada (2020/2021: 75,9%) Variação negativa de -11,1% face à meta
Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho		
Meta Estipulada 2016-2019 86,50 % - 86,70 %	Monitorização Real 2016-2019 70,87%	Execução ✓ Meta alcançada Fundo Social Europeu >= 50% ✗ Meta Não alcançada (Pandemia covid-19)
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Objetivo Específico N.º 1: Aumentar o envolvimento dos Stakeholders externos nas atividades da escola para a empregabilidade e para a gestão da melhoria contínua e formação profissional da escola	Meta a atingir 2020/21: Mais de 26 atividades	✓ Meta alcançada (2020/2021: 47 atividades) Variação positiva de +21 atividades face à meta
	Meta a atingir 2020/21: Alcançar a satisfação de cerca de 96% dos Stakeholders Externos inquiridos (no conjunto de “Satisfeito” e “Muito Satisfeito”)	✓ Meta alcançada (2020/2021: 100%) Variação positiva de +4% face à meta
Objetivo Específico N.º 2: Aumentar/Diversificar a relação entre as escolas e as instituições/empresas	Meta a atingir 2020/21: 1 protocolo por cada 2 alunos inscritos.	✓ Meta alcançada [2020/2021: 1 protocolo por cada 2 alunos inscritos (115 novos protocolos para 185 alunos)]
Objetivo Específico N.º 3: Aumentar a percentagem de alunos diplomados empregados/inseridos no mercado de trabalho	Meta a atingir 2018 - 2021: Alcançar uma percentagem superior a 78% de alunos diplomados empregados/inseridos no mercado de trabalho	A aferir no primeiro trimestre de 2022
Objetivo Específico N.º 4: Aumentar a percentagem de alunos que ingressa no ensino superior/Pós-Secundário	Meta a atingir 2018 - 21: Igual ou superior a 26% o número de alunos que ingressa no ensino superior/Pós-Secundário	A aferir no primeiro trimestre de 2022
Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação		
Meta Estipulada 2016-2019	Monitorização Real 2016-2019	Execução

17,26 %	35,59%	✓ Meta alcançada
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Objetivo Específico N.º 1: Adequar o perfil do aluno ao local de Formação em Contexto de Trabalho (FCT)	Meta a atingir 2020/21: Manter pelo menos em 3 a frequência de visitas do Professor Orientador de Estágio ao local de FCT	✓ Meta alcançada (2020/2021: 3 visitas do Professor Orientador de Estágio ao local de FCT)
	Meta a atingir 2020/21: Alcançar a satisfação de cerca de 94% das entidades/orientadores da FCT (no conjunto de “Satisfeito” e “Muito Satisfeito”)	✓ Meta alcançada (2020/2021: 98,6%) Variação positiva de +4,6% face à meta
	Meta a atingir 2020/21: Alcançar a satisfação de cerca de 98% dos formandos em FCT (no conjunto de “Satisfeito” e “Muito Satisfeito”)	✗ Meta não alcançada (2020/2021: 97,2%) Variação de -0,8% face à meta <i>Justifica-se face à meta ambiciosa fixada</i>
Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores		
Meta Estipulada 2016-2019 Média de 3,66 em 4	Monitorização Real 2016-2019 Média de 4 em 4	Execução ✓ Meta alcançada
OBJETIVO	META A ATINGIR	SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)
Objetivo Específico 1: Manter a percentagem de inquéritos rececionados	Meta a atingir 2018-2021 Manter os 100%	✗ Meta não alcançada (2016-2019: 96,5%) Variação negativa de -3,5% face à meta <i>Justifica-se face à meta ambiciosa fixada</i>
Objetivo Específico 2: Aumentar a média de satisfação dos empregadores	Meta a atingir 2018-2021: Superior 3,9	✓ Meta alcançada (2016-2019: 4 em 4)

ANEXOS

1º PERÍODO

ANEXOS

Anexo 1 – Contactos com encarregados de educação

Contactos com encarregados de Educação						
Ano letivo 2020/2021						
Curso	Turma	N.º alunos	Totalidade dos contactos com EE para contribuir para o sucesso escolar	N.º de contactos com EE por proximidade aos limites faltas	% do total de contactos por prox. ao limite de faltas	Observações - Número de alunos fornecido por Prof. Coord. EP em 22.01.2021
TAS	10G	23	10	7	70%	
GPSI	10H	16	1	0	0%	
COZ/RST-B	10I	24	5	1	20%	
TD	10J	24	25	0	0%	
TAS	11H	18	0	0	#DIV/0!	
TC/RST-B	11I	26	0	0	#DIV/0!	
MULTIM	11J	26	42	25	60%	
TD	11L	26	30	12	40%	
TAS	12H	23	3	1	33%	
TC	12I	22	3	0	0%	
MULTIM	12J	23	32	19	59%	
TD	12L	27	8	4	50%	
Totais		278	159	69	43%	

Anexo 2 - Planos de Recuperação de faltas

Planos de Recuperação de Faltas - Cursos Profissionais								
Ano letivo 2020/2021 - 1º PERÍODO								
Curso	Turma	N.º alunos	Total de planos de recup. aplicados	total de planos de recup. aplicados e realizados com sucesso	% de planos real com suc	Total de alunos que permanecem em incumprimento dos limites de faltas	% alunos em incumprimento de limites de faltas	Observações - Os resultados incluem os planos aplicados aos alunos em isolamento profilático. Número de alunos fornecido por Prof. Coord. EP em 22.01.2021
TAS	10G	23	13	11	85%	1	4,3%	1 aluna em abandono escolar
GPSI	10H	16	0	0	0%	0	0,0%	
COZ/RST-B	10I	24	17	17	100%	0	0,0%	5 contactos com EE;1 por aproximação ao limite de faltas (20%)
TD	10J	24	0	0	0%	0	0,0%	
TAS	11H	18	0	0	0%	0	0,0%	
TC/RST-B	11I	26	0	0	0%	0	0,0%	
MULTIM	11J	26	50	46	92%	4	15,4%	Planos devido a ausências por Covid; 42 contactos; 25 por aprox. ao limite de faltas (60%)
TD	11L	26	0	0	0%	0	0,0%	30 contactos; 12 por aprox. ao limite de faltas (40%)
TAS	12H	23	0	0	0%	0	0,0%	
TC	12I	22	0	0	0%	0	0,0%	
MULTIM	12J	23	12	12	100%	2	8,7%	2 alunos com 18 anos que se encontram a faltar desde o início do ano letivo.32 contactos; 19 por aprox. ao limite de faltas (59%)
TD	12L	27	9	9	100%	2	7,4%	
Totais		278	101	95	94%	9	3,2%	ENVIAR ESTE DOCUMENTO PARA aferreira@esfelgueiras.org

Anexo 3 – Guião Plano de Ação EQAVET para alunos

APRESENTAÇÃO

O EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional - Quadro EQAVET) é um sistema de referência para monitorizar e aperfeiçoar a eficácia e qualidade dos sistemas de ensino e formação profissional. Neste sentido, a escola promove um conjunto de atividades que permite a recolha de informação que serve de suporte para que os órgãos realizem a melhor definição de políticas e práticas educativas, que se refletem numa maior qualidade de ensino e prestação de serviços. Neste âmbito, o plano de ação assume-se como um documento estratégico, uma vez que perspetiva as atividades a desenvolver no sentido de orientar a comunidade para o alcance das metas estabelecidas em cada indicador.



A EQUIPA CAI- EQAVET

PARA MAIS INFORMAÇÕES, CON-
SULTA A PÁGINA WEB DA ESCOLA
EM:

<http://www.esfelgueiras.pt/>

OU:

Contacto: eqavet@esfelgueiras.org



INFO | STAKEHOLDER EQAVET | ALUNOS

PLANO DE AÇÃO & MELHORIA
As tuas garantias | O teu desafio
2020/2021



QUAL É O TEU CONTRIBUTO NO PROCESSO?

- Recorre ao Serviço de psicologia e Orientação Vocacional (SPO) em caso de dúvidas relativamente ao teu futuro profissional. Para tal, pede ajuda ao teu DT;
- Sê assíduo;
- Procura realizar todos os módulos;
- Caso necessário, aproveita sempre a recuperação flexível de módulos;
- Colabora ativamente na dinamização de seminários e workshops e demais atividades. Faz currículo;
- Segue o espaço *Oferta e procura de trabalho* na página da Escola;



- Fica atento e participa na atividade de Técnicas de entrevista de emprego e apoio na procura ativa de emprego do clube do empreendedorismo;
- Procura merecer uma carta de recomendação da empresa de FCT;
- Procura merecer os reconhecimentos de mérito quer na Escola quer em FCT;
- Desenvolve competências de liderança;
- Participa de forma séria em todos os questionários de inquérito os inquéritos por questionário;
- Sê dinâmico e proativo, apresenta sugestões de melhoria no formulário disponível na página da Escola <http://esfelgueiras.pt/> no separador EQAVET em Sugestões.



O QUE PODES GANHAR COM A CERTIFICAÇÃO EQAVET?

Com o processo de certificação EQAVET, podes beneficiar de:

- Certificação e garantia da qualidade da EFP ministrada na Escola;
- Um guião de orientação para a ação, uma ferramenta fundamental para a melhoria contínua dos resultados obtidos;
- Uma certificação reconhecida em qualquer país da União Europeia;
- Uma escola com as melhores práticas.



Anexo 4 – Guião Plano de Ação EQAVET para encarregados de educação

APRESENTAÇÃO

O EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional - Quadro EQAVET) é um sistema de referência para monitorizar e aperfeiçoar a eficácia e qualidade dos sistemas de ensino e formação profissional. Neste sentido, a escola promove um conjunto de atividades que permite a recolha de informação que serve de suporte para que os órgãos realizem a melhor definição de políticas e práticas educativas, que se refletem numa maior qualidade de ensino e prestação de serviços. Neste âmbito, o plano de ação assume-se como um documento estratégico, uma vez que perspetiva as atividades a desenvolver no sentido de orientar a comunidade para o alcance das metas estabelecidas em cada indicador.



A EQUIPA CAI-EQAVET

PARA MAIS INFORMAÇÕES,
CONSULTA A PÁGINA WEB DA
ESCOLA EM:

<http://www.esfelgueiras.pt/>

OU:

Contacto:

eqavet@esfelgueiras.org



INFO |

STAKEHOLDER EQAVET

| ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

PLANO DE AÇÃO & MELHORIA

As Nossas garantias | O Vosso desafio

2020/2021



O QUE PODEMOS GANHAR COM A CERTIFICAÇÃO EQAVET?

Com o processo de certificação EQAVET, vamos beneficiar de:

- ♦ Certificação e garantia da qualidade da Educação e Formação Profissional (EFP) ministrada na Escola;
- ♦ Apoio do Serviço de psicologia e Orientação Vocacional (SPO) em caso de dúvidas relativamente ao futuro profissional dos alunos. Para tal, basta pedir a intermediação do (a) Diretor (a) de Turma;
- ♦ Boa organização e flexibilidade na atividade de recuperação de módulos;
- ♦ Preparação nas áreas de Técnicas de entrevista de emprego e apoio na procura ativa de emprego pelo clube do empreendedorismo;



- ♦ Um guião de orientação para a ação, uma ferramenta fundamental para a melhoria contínua dos resultados obtidos;
- ♦ Beneficiar de uma formação monitorizada e avaliada regularmente;
- ♦ Formação de currículo com possibilidade de agregar reconhecimento de mérito em FCT e escolar;
- ♦ Uma certificação reconhecida em qualquer país da União Europeia;
- ♦ Promoção das melhores práticas de liderança;
- ♦ Beneficiar de oferta de emprego divulgada pela página da Escola;
- ♦ Melhoria de competências pela participação em seminários/workshops e outras atividades;
- ♦ Flexibilidade nos horários de atendimento;
- ♦ Uma escola com as melhores práticas.



QUAL É O VOSSO CONTRIBUTO NO PROCESSO?

- ♦ Envolvimento e participação nas atividades da Escola;
- ♦ Contacto regular com o diretor de turma;
- ♦ Controlo da assiduidade do seu/sua educando (a) através de contacto com o diretor de turma;
- ♦ Comunicação atempada ao diretor de turma de situações de desmotivação ou avisos de abandono escolar por parte do(a) educando(a);
- ♦ Acompanhamento de todos os módulos realizados pelo seu/sua educando (a);
- ♦ Se necessário, estimule a recuperação flexível de módulos por parte do (a) seu/sua educando (a);
- ♦ Colaboração ativa na dinamização de seminários e workshops e demais atividades da EFP;
- ♦ Diálogo com o seu/sua educado (a) acerca do seu quotidiano escolar;
- ♦ Acompanhamento e diálogo com o seu/sua educado (a) acerca do espaço *Oferta e procura de trabalho* na página da Escola;
- ♦ Participação ativa em todos os questionários de inquérito.
- ♦ Apresentar, a qualquer momento, sugestões de melhoria no formulário disponível na página da Escola <http://esfelgueiras.pt/> no separador EQAVET em Sugestões.



Anexo 5 – Guião Plano de Ação EQAVET para pessoal docente

APRESENTAÇÃO

O EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional - Quadro EQAVET) é um sistema de referência para monitorizar e aperfeiçoar a eficácia e qualidade dos sistemas de ensino e formação profissional. Neste sentido, a escola promove um conjunto de atividades que permite a recolha de informação que serve de suporte para que os órgãos realizem a melhor definição de políticas e práticas educativas, que se refletem numa maior qualidade de ensino e prestação de serviços.

Neste âmbito, o plano de ação assume-se como um documento estratégico, uma vez que perspetiva as atividades a desenvolver no sentido de orientar a comunidade para o alcance das metas estabelecidas em cada indicador.



A EQUIPA CAI-EQAVET

PARA MAIS INFORMAÇÕES, CONSULTA A PÁGINA WEB DA ESCOLA

EM:

<http://www.esfelgueiras.pt/>

OU:

Contacto: eqavet@esfelgueiras.org



INFO | STAKEHOLDER EQAVET | PROFESSORES

PLANO DE AÇÃO & MELHORIA

As garantias | O desafio

2020/2021



QUAL É O NOSSO CONTRIBUTO NO PROCESSO?

- ♦ Ciar condições para que todos os alunos aprendam de forma significativa;
- ♦ Recorrer, de forma crescente, a uma metodologia de trabalhos práticos com a tarefa centrada no aluno, desenvolvendo o espírito de investigação e/ou de trabalho de equipa;
- ♦ Monitorizar os módulos em atraso;
- ♦ Promover atividades de recuperação de módulos em atraso sempre que aplicável ao longo do ano letivo e de forma flexível;
- ♦ Estar atento aos indícios de desistências dos alunos e comunicar os casos aos DT, SPO, CPCJ;
- ♦ Estar atento ao número de faltas dos alunos e atuar de forma preventiva, informando os respetivos DT; EE ;
- ♦ Colaborar no acompanhamento e monitorização da Formação em Contexto de Trabalho dos alunos;



- ♦ Sensibilizar / informar alunos, encarregados de Educação e a comunidade em geral acerca do sistema EQAVET;
- ♦ Envolver os Encarregados de Educação nas atividades da escola;
- ♦ Promover / participar em jornadas técnicas com os alunos;
- ♦ Contribuir para a certificação de atividades de valorização pessoal e profissional dos alunos;
- ♦ Colaborar com o clube do empreendedorismo na divulgação de ofertas de emprego;
- ♦ Facilitar aos alunos o contacto com instituições de ensino superior;
- ♦ Frequentar formação com base nas suas necessidades/expectativas alinhadas com as opções estratégicas da escola;
- ♦ Apresentar propostas de novos projetos/concursos/parcerias que promovam a valorização pessoal e profissional dos alunos;
- ♦ Colaborar com a Equipa CAI-EQAVET no preenchimento de questionários;
- ♦ Apresentar sugestões de melhoria, no formulário disponível na página da Escola <http://esfelgueiras.pt/> no separador EQAVET em Sugestões.
- ♦ Todos os documentos relativos ao ensino profissional devem conter o logotipo com o selo EQAVET.



O QUE PODEMOS GANHAR COM A CERTIFICAÇÃO EQAVET?

- ♦ Certificação e garantia da qualidade da EFP ministrada na Escola;
- ♦ Um guião de orientação para a ação, uma ferramenta fundamental para a melhoria contínua dos resultados obtidos;
- ♦ Uma certificação reconhecida em qualquer país da União Europeia
- ♦ O reconhecimento, por parte da ANQEP, pelo trabalho realizado em prol dos nossos alunos;
- ♦ Uma escola com as melhores práticas.



Anexo 6 – Guião Plano de Ação EQAVET para pessoal não docente

APRESENTAÇÃO

O EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional - Quadro EQAVET) é um sistema de referência para monitorizar e aperfeiçoar a eficácia e qualidade dos sistemas de ensino e formação profissional. Neste sentido, a escola promove um conjunto de atividades que permite a recolha de informação que serve de suporte para que os órgãos realizem a melhor definição de políticas e práticas educativas, que se refletem numa maior qualidade de ensino e prestação de serviços.

Neste âmbito, o plano de ação assume-se como um documento estratégico, uma vez que perspetiva as atividades a desenvolver no sentido de orientar a comunidade para o alcance das metas estabelecidas em cada indicador.



A EQUIPA CAI- EQAVET

PARA MAIS INFORMAÇÕES,
CONSULTA A PÁGINA WEB DA
ESCOLA EM:

<http://www.esfelgueiras.pt/>

OU:

Contacto:

eqavet@esfelgueiras.org



INFO | STAKEHOLDER EQAVET

| PESSOAL NÃO DOCENTE

PLANO DE AÇÃO & MELHORIA

As garantias | O desafio

2020/2021



QUAL É O VOSSO CONTRIBUTO NO PROCESSO?

- ♦ Apoiar os alunos na sua aprendizagem;
- ♦ Contribuir ativamente para o bom funcionamento das atividades letivas;
- ♦ Comunicar ao respetivo diretor de turma situações de incumprimento por parte dos alunos;
- ♦ Apoiar, ao nível dos serviços administrativos, a monitorização dos módulos em atraso;
- ♦ Participar/colaborar nas iniciativas previstas no PAA;



- ♦ Estar atento aos indícios de desistências dos alunos e comunicar os casos ao DT ou à Direção da Escola;
- ♦ Sensibilizar / informar alunos, encarregados de Educação e a comunidade em geral acerca do sistema EQAVET;
- ♦ Colaborar com o clube do empreendedorismo na divulgação de ofertas de emprego;
- ♦ Colaborar com a Equipa CAI-EQAVET no preenchimento de questionários;
- ♦ Apresentar, a qualquer momento, sugestões de melhoria no formulário disponível na página da Escola <http://esfelgueiras.pt/> no separador EQAVET em Sugestões.



O QUE PODEMOS GANHAR COM A CERTIFICAÇÃO EQAVET?

- ♦ Certificação e garantia da qualidade da EFP ministrada na Escola;
- ♦ Um guião de orientação para a ação, uma ferramenta fundamental para a melhoria contínua dos resultados obtidos;
- ♦ Uma certificação reconhecida em qualquer país da União Europeia;
- ♦ O reconhecimento, por parte da ANQEP, pelo trabalho realizado em prol dos nossos alunos;
- ♦ Uma escola com as melhores práticas.



Anexo 7 - Percentagem de módulos não concluídos

Percentagem de Módulos não Concluídos

		1.º Período				
Curso	Turma	N.º alunos	Módulos 1ºP	Total Mód. 1P	Mód. Não Concluídos 1P	% Mód. Não Concluídos 1P
10 - TAS	10G	23	6	138	4	3%
10 - TGPSI	10H	16	9	144	8	6%
10 - TRB	10I	10	6	60	14	23%
10 - TCP	10I1	14	8	112	10	9%
10 - TD	10J	24	6	144	8	6%
11 - TAS	11H	18	8	144	6	4%
11 - TC	11I	14	7	98	8	8%
11 - TRB	11I1	12	7	84	11	13%
11 - TM	11J	26	7	182	12	7%
11 - TD	11L	26	10	260	10	4%
12 - TAS	12H	23	4	92	0	0%
12 - TC	12I	22	8	176	4	2%
12 - TM	12J	23	6	138	13	9%
12 - TD	12L	27	7	189	10	5%
		278	99	1961	118	6,0%

Totais	278	99	1961	118	6,0%
---------------	------------	-----------	-------------	------------	-------------

Anexo 8 - Formação de pessoal docente e de formadores da componente técnica

Tipo de Ação	Nome da Ação	Nº de Horas	Nº de envolvidos na Ação
Curso	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	25	7
Curso	Programação Cliente/Servidor: Integrando HTML5/CSS3/Javascript com PHP e MySQL	25	4
Curso	A rota do românico: um recurso local ao serviço das aprendizagens essenciais da disciplina de História	25	1
Oficina	E-portefólios: aplicação de competências digitais e partilha em educação	30	2
Curso	Educar para a Cidadania ou Educar na Cidadania?	25	11
ACD	Comunidades de Práticas: criar redes de escolas com interesses comuns – aprender juntos	3	5
6 Ações de Formação realizadas		133	30

O Prof. Coordenador, Paulo Preto

Avaliação e Revisão do Plano de Ação - 1º período

Felgueiras, janeiro de 2021

Aprovado em Conselho Pedagógico a 02/02/2021

A Equipa EQAVET

A Presidente do Conselho Pedagógico:

A Coordenadora CAI/EQAVET:

2º PERÍODO 2020/2021

ANEXOS

ANEXO 1 - Contactos com encarregados de Educação - 2º PERÍODO

Contactos com encarregados de Educação						
			Ano letivo 2020/2021	2º PERÍODO		
Curso	Turma	N.º alunos	Totalidade dos contactos com EE para contribuir para o sucesso escolar	N.º de contactos com EE por proximidade aos limites faltas	% do total de contactos por prox. ao limite de faltas	Observações - Número de alunos fornecido por Prof. Coord. EP em 08.04.2021
TAS	10G	23	14	11	79%	
GPSI	10H	16	4	3	75%	
COZ/RST-B	10I	25	49	24	49%	
TD	10J	24	69	21	30%	
TAS	11H	20	18	7	39%	
TC/RST-B	11I	25	9	7	78%	
MULTIM	11J	26	31	23	74%	
TD	11L	26	39	26	67%	
TAS	12H	24	10	9	90%	
TC	12I	22	15	7	47%	
MULTIM	12J	24	35	14	40%	
TD	12L	28	4	1	25%	
Totais		283	297	153	52%	

ANEXO 2 - Contactos com encarregados de Educação – 2º PERÍODO

Planos de Recuperação de Faltas - Cursos Profissionais								ANEXO 2
Ano letivo 2020/2021 - 2º PERÍODO								
Curso	Turma	N.º alunos	Total de planos de recup. aplicados	total de planos de recup. aplicados e realizados com sucesso	% de planos real com suc	Total de alunos que permanecem em incumprimento dos limites de faltas	% alunos em incumprimento de limites de faltas	Observações - Os resultados incluem os planos aplicados aos alunos em isolamento profilático. Número de alunos fornecido por Prof. Coord. EP em 08.04.2021
TAS	10G	23	12	12	100%	1	4,3%	Prof. Manuela Soares
GPSI	10H	16	10	8	80%	2	12,5%	Prof. Florbela Martins
COZ/RST-B	10I	25	33	32	97%	1	4,0%	Prof. Andreia Martins
TD	10J	24	21	21	100%	0	0,0%	Prof. Armanda Sousa
TAS	11H	20	0	0	0%	0	0,0%	Prof. Sílvia Lemos
TC/RST-B	11I	25	15	15	100%	0	0,0%	Prof. Silvina Valente
MULTIM	11J	26	34	34	100%	3	11,5%	Prof. Paula Magalhães
TD	11L	26	31	31	100%	4	15,4%	Prof. Miguel Cunha. Há um aluno maior de 18 anos que se encontra a faltar desde o início do ano letivo.
TAS	12H	24	28	28	100%	0	0,0%	Prof. Ana Freitas
TC	12I	22	5	2	40%	2	9,1%	Prof. Alda Alves
MULTIM	12J	24	13	13	100%	2	8,3%	Prof. Célia Pinheiro. Há 2 alunos com 18 anos que se encontra 12J, 2)m a faltar desde o início do ano letivo.
TD	12L	28	19	19	100%	0	0,0%	Prof. Alexandra Sobral
Totais								ENVIAR ESTE DOCUMENTO PARA aferreira@esfelgueiras.org

ANEXO 3 – Percentagem de módulos concluídos - 2º PERÍODO

Percentagem de Módulos não Concluídos - Anexo 3																						
		ano letivo 2020/2021																				
		1.º Período					2.º Período					3.º Período					Total do Ano					
Curso	Turma	N.º alunos	Módulos 1ºP	Total Mód. 1P	Mód. Não Concluídos 1P	% Mód. Não Concluídos 1P	N.º alunos	Módulos 2ºP	Total Mód. 2P	Mód. Não Concluídos 2P	% Mód. Não Concluídos 2P	N.º alunos	Módulos 3ºP	Total Mód. 3P	Mód. Não Concluídos 3P	% Mód. Não Concluídos 3P	N.º Módulos Total	Total Módulos	Módulos não Concluídos	% Módulos não concluídos		
10 - TAS	10G	23	6	138	4	3%	23	11	253	7	3%	23		0		#DIV/0!		17	391	11	3%	
10 - TGPSI	10H	16	9	144	8	6%	16	11	176	19	11%	16		0		#DIV/0!		20	320	27	8%	
10 - TRB	10I	10	6	60	14	23%	10	16	160	23	14%	10		0		#DIV/0!		22	220	37	17%	
10 - TCP	10J	14	8	112	10	9%	15	14	210	15	7%	15		0		#DIV/0!		22	322	25	8%	
10 - TD	10K	24	6	144	8	6%	24	15	360	3	1%	24		0		#DIV/0!		21	504	11	2%	
11 - TAS	11H	18	8	144	6	4%	18	15	270	0	0%	18		0		#DIV/0!		23	414	6	1%	
11 - TC	11I	14	7	98	8	8%	14	14	196	16	8%	14		0		#DIV/0!		21	294	24	8%	
11 - TRB	11J	12	7	84	11	13%	11	16	176	12	7%	11		0		#DIV/0!		23	260	23	9%	
11 - TM	11K	26	7	182	12	7%	26	16	416	19	5%	26		0		#DIV/0!		23	598	31	5%	
11 - TD	11L	26	10	260	10	4%	26	14	364	28	8%	26		0		#DIV/0!		24	624	38	6%	
12 - TAS	12H	23	4	92	0	0%	23	13	299	5	2%	23		0		#DIV/0!		17	391	5	1%	
12 - TC	12I	22	8	176	4	2%	22	9	198	4	2%	22		0		#DIV/0!		17	374	8	2%	
12 - TM	12J	23	6	138	13	9%	23	12	276	27	10%	23		0		#DIV/0!		18	414	40	10%	
12 - TD	12L	27	7	189	10	5%	27	9	243	11	5%	27		0		#DIV/0!		16	432	21	5%	
		278	99	1961	118	6,0%	278	185	3597	189	5,3%	278	0	0	0	#DIV/0!		284	5558	307	5,5%	
Totais		278	99	1961	118	6,0%	278	185	3597	189	5,3%	278	0	0	0	#DIV/0!		284	5558	307	5,5%	
																			Exame Concluídos jul/2020		46	4,7%

Obs:

- 10G - 25 alunos (1 aluno anulou matrícula, 1 aluno transferido, 1 aluno NEE com PIT)
- 10H - 21 alunos (3 alunos transferidos, 2 mudaram de curso)
- 10I - 13 alunos (2 alunos transferidos, 1 anulou matrícula)
- 10J - 19 alunos (3 alunos transferidos, 1 aluno anulou matrícula)
- 10K - 28 alunos (2 alunos transferidos, 2 mudanças de curso)
- 11H - 23 alunos (3 alunos transferidos, 2 alunos NEE com PIT)
- 11I - 14 alunos
- 11J - 14 alunos (2 alunos mudaram de curso, um aluno transferido)
- 11K - 28 alunos (1 aluno anulou, 1 aluno transferido)
- 11L - 29 alunos (2 alunos transferidos, 1 aluno mudou de curso, MC e MI são de opção)
- 12H - 24 alunos (1 aluno anulou matrícula, 1 aluno NEE com PIT)
- 12I - 24 alunos (2 alunos anularam matrícula)
- 12J - 25 alunos (1 aluno anulou matrícula, 1 aluno NEE com PIT)
- 12L - 30 alunos (2 alunos anularam a matrícula, 1 aluno NEE com PIT, (MC e MI são de opção)

ANEXO 4 – Percentagem de módulos concluídos por ano/curso/disciplina - 2º PERÍODO

PERCENTAGEM DE MÓDULOS CONCRETIZADOS NO ENSINO PROFISSIONAL
1º ANO - GERAÇÃO 2020-2023 – 2º PERÍODO

ESCOLA SECUNDÁRIA DE FELGUEIRAS			ESCOLA SECUNDÁRIA DE FELGUEIRAS		
ENSINO PROFISSIONAL - 1º ANO - GERAÇÃO 2020-2023			ENSINO PROFISSIONAL - 1º ANO - GERAÇÃO 2020-2023		
CURSO PROFISSIONAL DE GESTÃO E PROG. DE SISTEMAS INFORMÁTICOS			CURSO PROFISSIONAL DE DESPORTO		
DISCIPLINAS	Nº MÓDULOS	% CONCLUSÃO 2º PERÍODO	DISCIPLINAS	Nº MÓDULOS	% CONCLUSÃO 2º PERÍODO
COMPONENTE SOCIOCULTURAL			COMPONENTE SOCIOCULTURAL		
Português	----	----	Português	----	----
Inglês	1	88%	Inglês	1	100%
Área de Integração	1	88%	Área de Integração	1	100%
Educação Física	2	88%	Educação Física	2	100%
TIC	1	88%	TIC	1	100%
COMPONENTE CIENTÍFICA			COMPONENTE CIENTÍFICA		
Matemática 300	----	----	Estudo do Movimento	1	92%
Física e Química	1%	88%	Matemática 200	1	100%
			Psicologia	----	----
COMPONENTE TÉCNICA			COMPONENTE TÉCNICA		
GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS			DESPORTO		
Sistemas Operativos	----	----	Bases de Treino Desportivo	----	----
Arquitetura de Computadores	1	88%	Animação e Lazer	----	----
Redes de Comunicação	1	88%	Modalidades Coletivas	2	100%
Programação e Sistemas de Informação	3	94%	Modalidades Individuais	2	100%

ESCOLA SECUNDÁRIA DE FELGUEIRAS		
ENSINO PROFISSIONAL - 1º ANO - GERAÇÃO 2020-2023		
CURSO PROFISSIONAL DE AUXILIAR DE SAÚDE		
DISCIPLINAS	Nº MÓDULOS	% CONCLUSÃO 2º PERÍODO
COMPONENTE SOCIOCULTURAL		
Português	1	96%
Inglês	----	----
Área de Integração	1	100%
Educação Física	1	96%
TIC	1	96%
COMPONENTE CIENTÍFICA		
Matemática 200h	1	100%
Biologia	1	96%
Física e Química	1	96%
COMPONENTE TÉCNICA		
AUXILIAR SAÚDE		
Gestão e Org. Serviços e C. de Saúde	----	----
Comunicação e Relações Interpessoais	1	100%
Higiene, Segurança e Cuidados Gerais	1	91%
Saúde	1	96%

ESCOLA SECUNDÁRIA DE FELGUEIRAS		
ENSINO PROFISSIONAL - 1º ANO - GERAÇÃO 2020-2023		
CURSO PROFISSIONAL DE COZINHA E PASTELARIA		
DISCIPLINAS	Nº MÓDULOS	% CONCLUSÃO 2º PERÍODO
COMPONENTE SOCIOCULTURAL		
Português	----	----
Inglês	----	----
Área de Integração	1	93%
Educação Física	2	93%
TIC	1	93%
COMPONENTE CIENTÍFICA		
Matemática 200	1	93%
Economia	1	93%
Psicologia	----	----
COMPONENTE TÉCNICA		
COZINHA PASTELARIA		
Tecnologia Alimentar	1	93%
Gestão e Controlo	----	----
Comunicar em Francês 100	----	----
Serviços de Cozinha-Pastelaria	3	93%

ESCOLA SECUNDÁRIA DE FELGUEIRAS		
ENSINO PROFISSIONAL - 1º ANO - GERAÇÃO 2020-2023		
CURSO PROFISSIONAL DE RESTAURANTE BAR		
DISCIPLINAS	Nº MÓDULOS	% CONCLUSÃO 2º PERÍODO
COMPONENTE SOCIOCULTURAL		
Português	---	---
Inglês	---	---
Área de Integração	1	80%
Educação Física	2	75%
TIC	1	70%
COMPONENTE CIENTÍFICA		
Matemática 200	1	70%
Economia	1	90%
Psicologia	---	---
COMPONENTE TÉCNICA		
COZINHA RESTAURANTE BAR		
Serviço Restaurante Bar	4	90%
Gestão e Controlo	1	90%
Comunicar em Língua Estrangeira	1	90%
Tecnologia Alimentar	---	---

PERCENTAGEM DE MÓDULOS CONCRETIZADOS NO ENSINO PROFISSIONAL 2º ANO - GERAÇÃO 2019-2022 – 2º PERÍODO

ESCOLA SECUNDÁRIA DE FELGUEIRAS			ESCOLA SECUNDÁRIA DE FELGUEIRAS		
ENSINO PROFISSIONAL - 2º ANO - GERAÇÃO 2019-2022			ENSINO PROFISSIONAL - 2º ANO - GERAÇÃO 2019-2022		
CURSO PROFISSIONAL DE AUXILIAR DE SAÚDE			CURSO PROFISSIONAL DE MULTIMÉDIA		
DISCIPLINAS	Nº MÓDULOS	% CONCLUSÃO 2º PERÍODO	DISCIPLINAS	Nº MÓDULOS	% CONCLUSÃO 2º PERÍODO
COMPONENTE SOCIOCULTURAL			COMPONENTE SOCIOCULTURAL		
Português	1	100%	Português	1	92%
Inglês	1	100%	Inglês	1	100%
Área de Integração	1	100%	Área de Integração	1	85%
Educação Física	3	100%	Educação Física	3	92%
TIC	----	---	TIC	----	----
COMPONENTE CIENTÍFICA			COMPONENTE CIENTÍFICA		
Matemática 200h	2	100%	Matemática 200	2	100%
Biologia	2	100%	História da Cultura e das Artes	2	100%
Física e Química	1	100%	Física	----	----
COMPONENTE TÉCNICA			COMPONENTE TÉCNICA		
AUXILIAR SAÚDE			MULTIMÉDIA		
Gestão e Org. Serviços e C. de Saúde	1	100%	Sistemas de Informação	1	100%
Comunicação e Relações Interpessoais	----	----	Técnicas Multimédia	2	100%
Higiene, Segurança e Cuidados Gerais	1	100%	Design, Comunicação e Audiovisuais	1	100%
Saúde	2	100%	Projeto e Produção Multimédia	1	100%

ESCOLA SECUNDÁRIA DE FELGUEIRAS		
ENSINO PROFISSIONAL - 2º ANO - GERAÇÃO 2019-2022		
CURSO PROFISSIONAL DE COMÉRCIO		
DISCIPLINAS	Nº MÓDULOS	% CONCLUSÃO 2º PERÍODO
COMPONENTE SOCIOCULTURAL		
Português	1	86%
Inglês	1	93%
Área de Integração	1	93%
Educação Física	3	90%
TIC	----	----
COMPONENTE CIENTÍFICA		
Matemática 300	1	93%
Economia	1	93%
COMPONENTE TÉCNICA		
COMÉRCIO		
Comercializar e Vender	2	93%
Comunicar em Francês 100	----	----
Comunicar em Língua Estrangeira 150	----	----
Comunicar Ponto de Venda	1	93%
Org. e Gerir a Empresa	2	93%

ESCOLA SECUNDÁRIA DE FELGUEIRAS		
ENSINO PROFISSIONAL - 2º ANO - GERAÇÃO 2019-2022		
CURSO PROFISSIONAL DE DESPORTO		
DISCIPLINAS	Nº MÓDULOS	% CONCLUSÃO 2º PERÍODO
COMPONENTE SOCIOCULTURAL		
Português	1	88%
Inglês	1	96%
Área de Integração	1	85%
Educação Física	2	87%
TIC	----	----
COMPONENTE CIENTÍFICA		
Estudo do Movimento	1	96%
Matemática 200	2	94%
Psicologia	1	96%
COMPONENTE TÉCNICA		
DESPORTO		
Bases de Treino Desportivo	1	96%
Animação e Lazer	1	88%
Modalidades Coletivas	1	92%
Modalidades Individuais T1	1	85%
Modalidades Individuais T2	----	----

ESCOLA SECUNDÁRIA DE FELGUEIRAS		
ENSINO PROFISSIONAL - 2º ANO - GERAÇÃO 2019-2022		
CURSO PROFISSIONAL DE RESTAURANTE-BAR		
DISCIPLINAS	Nº MÓDULOS	% CONCLUSÃO 2º PERÍODO
COMPONENTE SOCIOCULTURAL		
Português	1	73%
Inglês	1	100%
Área de Integração	1	100%
Educação Física	3	91%
TIC	----	----
COMPONENTE CIENTÍFICA		
Matemática 200	2	82%
Economia	1	100%
Psicologia	1	100%
COMPONENTE TÉCNICA		
RESTAURANTE BAR		
Serviço Restaurante Bar	1	100%
Gestão e Controlo	1	100%
Comunicar em Inglês	1	91%
Tecnologia Alimentar	1	100%

PERCENTAGEM DE MÓDULOS CONCRETIZADOS NO ENSINO PROFISSIONAL 3º ANO - GERAÇÃO 2018-2021 – 2º PERÍODO

ESCOLA SECUNDÁRIA DE FELGUEIRAS			ESCOLA SECUNDÁRIA DE FELGUEIRAS		
ENSINO PROFISSIONAL - 3º ANO - GERAÇÃO 2018-2021			ENSINO PROFISSIONAL - 3º ANO - GERAÇÃO 2018-2021		
CURSO PROFISSIONAL DE AUXILIAR DE SAÚDE			CURSO PROFISSIONAL DE MULTIMÉDIA		
DISCIPLINAS	Nº MÓDULOS	% CONCLUSÃO 2º PERÍODO	DISCIPLINAS	Nº MÓDULOS	% CONCLUSÃO 2º PERÍODO
COMPONENTE SOCIOCULTURAL			COMPONENTE SOCIOCULTURAL		
Português	1	88%	Português	2	87%
Inglês	---	---	Inglês	1	91%
Área de Integração	1	96%	Área de Integração	1	91%
Educação Física	3	96%	Educação Física	2	91%
TIC	----	----	TIC	---	----
COMPONENTE CIENTÍFICA			COMPONENTE CIENTÍFICA		
Matemática 200h	----	----	Matemática 200	----	----
Biologia	----	----	História da Cultura e das Artes	1	91%
Física e Química	2	94%	Física	4	91%
COMPONENTE TÉCNICA			COMPONENTE TÉCNICA		
AUXILIAR SAÚDE			MULTIMÉDIA		
Gestão e Org. Serviços e C. de Saúde	2	96%	Sistemas de Informação	----	----
Comunicação e Relações Interpessoais	1	96%	Técnicas Multimédia	2	67%
Higiene, Segurança e Cuidados Gerais	2	96%	Design, Comunicação e Audiovisuais	---	---
Saúde	2	96%	Projeto e Produção Multimédia	---	----

ESCOLA SECUNDÁRIA DE FELGUEIRAS		
ENSINO PROFISSIONAL - 3º ANO - GERAÇÃO 2018-2021		
CURSO PROFISSIONAL DE COMÉRCIO		
DISCIPLINAS	Nº MÓDULOS	% CONCLUSÃO 2º PERÍODO
COMPONENTE SOCIOCULTURAL		
Português	1	100%
Inglês	----	----
Área de Integração	1	95%
Educação Física	2	95%
TIC	----	----
COMPONENTE CIENTÍFICA		
Matemática 300	2	100%
Economia	----	----
COMPONENTE TÉCNICA		
COMÉRCIO		
Comercializar e Vender	1	100%
Comunicar em Francês 100	----	----
Comunicar em Língua Estrangeira 150	----	----
Comunicar Ponto de Venda	1	100%
Org. e Gerir a Empresa	1	95%

ESCOLA SECUNDÁRIA DE FELGUEIRAS		
ENSINO PROFISSIONAL - 3º ANO - GERAÇÃO 2018-2021		
CURSO PROFISSIONAL DE DESPORTO		
DISCIPLINAS	Nº MÓDULOS	% CONCLUSÃO 2º PERÍODO
COMPONENTE SOCIOCULTURAL		
Português	1	100%
Inglês	1	96%
Área de Integração	1	96%
Educação Física	1	100%
TIC	----	----
COMPONENTE CIENTÍFICA		
Estudo do Movimento	----	----
Matemática 200	----	----
Psicologia	----	----
COMPONENTE TÉCNICA		
DESPORTO		
Bases de Treino Desportivo	----	----
Animação e Lazer	3	91%
Modalidades Coletivas	1	87%
Modalidades Individuais	1	92%

ANEXO 5 – Ações de Formação - 2º PERÍODO

AÇÕES DE FORMAÇÃO REALIZADAS DURANTE O 2º PERÍODO

Formação de pessoal docente e de formadores da componente técnica

Tipo de Ação	Nome da Ação	Nº de Horas	Nº de envolvidos na Ação
Oficina	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	50	12
Oficina	Aprendizagem significativa com as Tecnologias Digitais	50	2
Curso	Ferramentas de apoio ao ensino à distância	25	4
Oficina	Gamificação: uma abordagem inovadora ao trabalho colaborativo em sala de aula	50	1
Oficina	E-portefólios: aplicação de competências digitais e partilha em educação	30	1
Oficina	Cidadania e Segurança Digital: projetos de intervenção em meio escolar	30	3
		Total de Horas	Total de envolvidos
6 Ações de Formação realizadas		235	23

O Coordenador, *Professor Paulo Preto*

ANEXO 6 – IMPLEMENTAÇÃO DE MEDIDAS EDUCATIVAS DURANTE O 2º PERÍODO

IMPLEMENTAÇÃO DE MEDIDAS EDUCATIVAS DURANTE O 2º PERÍODO

Dados relativos aos alunos dos cursos profissionais

Número de encaminhamentos para o SPO e equipa multidisciplinar sempre que se verifiquem indícios de desistências.

Não se verificou qualquer situação.

Número de encaminhamentos para o SPO por indícios de desistências (por outras razões que não a dificuldade de aprendizagens).

10ºI: 1 aluno

Número de medidas universais aplicadas (turma e ano);

10ºG: 1 aluna

10ºH: 3 alunos

10ºI: 4 alunos

11ºH: 1 aluna

12ºH: 2 alunas

Número de medidas seletivas aplicadas (turma e ano);

10ºG: 2 alunas

10ºI: 4 alunos

10ºJ: 1 aluno

11ºH: 3 alunas

11ºJ: 1 aluno

12ºH: 1 aluna

Número de medidas adicionais aplicadas (turma e ano)

11ºH: 2 alunas

12ºH: 1 aluna

12ºJ: 1 aluno

12ºL: 1 aluno

Número de comunicações à CPCJ por falta de feedback dos encarregados de educação (quando contactados pelo diretor de turma) ou por não se registar melhoria da assiduidade dos alunos.

10ºI: 1 aluno

A Coordenadora da EMAEI, Dra. Ana Paula Costa

ANEXO 7– SÍNTESE DA REUNIÃO COM AS ENTIDADES DE FCT – CURSOS TÉCNICO DE RESTAURANTE/BAR E TÉCNICO DE COZINHA E PASTELARIA

Reunião com as entidades de Estágio

No dia 23/03/2021 pelas 16 horas, realizou-se a reunião com as entidades de estágio. Esta reunião foi presidida pelos diretores dos cursos profissionais de Cozinha/Pastelaria e Restaurante/Bar e estiveram presentes os representantes das seguintes entidades:

Natália Maia - Pousada Mosteiro de Guimarães;
Sandrine Araújo - Hotel Axis Ofir;
Daniela Ribeiro - Hotel Monverde;
Elisa Moutinho - Hotel Flag Celorico Palace;
Cristiana Rocha - Restaurante Rocha;
Vítor Vieira - Salão de Chá Chocolate&canela.

Passamos agora a transcrever a referida reunião:

1. Conhece a oferta formativa da Escola Secundária de Felgueiras?

A maioria dos presentes conheciam a nossa oferta formativa, à exceção das representantes do Hotel Flag e a do Hotel Monverde. De seguida, os diretores de curso informaram da oferta educativa existente na escola.

2. Sugeria outro curso para a oferta formativa?

Todos sugeriram uma ou duas opções, sendo elas:
Housekeeping, Receção, Turismo e Padaria.

3. Acha que os nossos estagiários têm sido uma mais valia para a sua instituição?

Todos afirmaram que os estagiários são uma mais valia para as instituições, pois trazem sempre algo de novo e enriquecedor para as próprias equipas. E isso tem-se verificado pela taxa de recrutamento, por parte destas entidades, que é elevada.

4. Na sua opinião qual o perfil ideal de um estagiário?

O perfil ideal do estagiário é, principalmente, o saber estar, saber ser, a sua disponibilidade, o seu profissionalismo, a sua resiliência, criar empatia com os clientes e ter vontade de aprender sempre mais.

5. Considera a formação, dos nossos alunos, adequada à realidade das instituições?

Sim, a preparação dos alunos está muito focada no mercado de trabalho, têm ótimas bases, sendo capazes de se adaptar às novas realidades e quando chegam vêm com vontade de ajudar.

6. A Escola Secundária de Felgueiras pode ver, na vossa instituição, um parceiro para o futuro?

Todos responderam: sim, sem dúvida.

A partilha é sempre muito importante e as empresas devem apoiar sempre que sejam solicitadas. Os estagiários trazem sempre algo novo ou uma formação mais atual e por essa razão para as instituições é uma mais valia. E, principalmente, no caso da vossa escola, porque os estagiários são sempre de grande qualidade, o que nos dá uma grande tranquilidade no momento de assinar o protocolo.

Diretores de curso
Clarisse Lemos
Moisés Pire

ANEXO 8 – SÍNTESE DA REUNIÃO COM AS ENTIDADES DE FCT – CURSO TÉCNICO DE COMÉRCIO

Reunião com as entidades de Estágio

No dia 24/03/2021 pelas 15h30, realizou-se a reunião com as entidades de estágio.

Esta reunião foi presidida pela diretora do curso profissional Comércio e estiveram presentes os representantes das seguintes entidades:

Liago - Empresa de Calçado;
Espaço 27 - Café;
Restaurante Pereira;
Carité - Calçados, Lda;
Sport World- Vestuário;
New concept shoes;
AFTER – Café.

Principais ideias partilhadas com as entidades de estágio:

1 – QUAIS AS NECESSIDADES (COMPETÊNCIAS) DAS EMPRESAS EM TERMOS DE MÃO DE OBRA

Saber relacionar-se com os clientes;

Postura; saber estar; atendimento ao Público/clientes; saber responder a e-mails; saber falar e escrever fluentemente o inglês, principalmente o técnico; ter iniciativa; ter motivação e empenho para o trabalho.

2- DE QUE COMPETÊNCIAS DOS ALUNOS SENTE MAIS FALTA ENQUANTO EMPREGADOR?

- Empenho;
- Querer agarrar a oportunidade de emprego;
- Pontualidade;
- Relação aluno/entidade de estágio (falta de objetivos por parte do aluno);
- Vontade de aprender;
- Rapidez na execução das tarefas

3- CONHECE A OFERTA FORMATIVA DA ESCOLA? QUER DEIXAR ALGUMA SUGESTÃO?

- Multimédia;
- Gestão (área financeira);
- Línguas

4- O QUE ESPERA DA ESCOLA?

- Maior comunicação entre ambas as partes (escola/entidade estágio/alunos);
- Os professores devem acompanhar mais os alunos, saber das preocupações deles e comunicar mais com a entidade de estágio para se aperceberem melhor da evolução do aluno.

5- O QUE PODE A ESCOLA ESPERAR DOS SEUS PARCEIROS?

- Partilhar mais e melhores conhecimentos;
- É sempre uma experiência interessante e uma mais valia para ambas as partes,
- É uma oportunidade/abertura para conhecer melhor o mercado de trabalho.
- É um espaço de partilha de experiências valiosas para o futuro dos jovens.

Na minha opinião, penso que esta reunião foi positiva, pena que nem todas as entidades tiveram oportunidade de participar devido às suas atividades profissionais.

Cumprimentos, Helena Mendes

Avaliação e Revisão do Plano de Ação - 2º período

Felgueiras, abril de 2021

Aprovado em Conselho Pedagógico a 05/05/2021

A Equipa EQAVET

A Presidente do Conselho Pedagógico:

A Coordenadora CAI/EQAVET:

3º PERÍODO

ANEXOS

Anexo 1 - Exames para recuperação de módulos

CURSOS PROFISSIONAIS

EXAMES PARA RECUPERAÇÃO DE MÓDULOS

Julho/2021

DIA	HORA	DISCIPLINA	MÓD.	N.º ALUNOS	SALA	PROFESSORES APLICADORES
12/07/2021 (2ª)	14h30	Físico-Química	Q5	1	031	Ernestina Freitas
		Matemática	A1	1		Raquel Silva
14/07/2021 (4ª)	14h30	Físico-Química	Q7	1	031	Dória Matias
		H. C. das Artes	2	1		Orlando Sousa
16/07/2021 (6ª)	14h30	Biologia	B3	1	031	Silvia Lemos
		Matemática	A2	1		Manuela Ribeiro
19/07/2021 (2ª)	10h00	Físico-Química	F1 F1+F2	3 1	031	Ana Maria Freitas
		Ed. Física	11 (P)	4	Pavilhão	Idalina Ribeiro
			9 (T)	2	034	Fernandina Faria
			5 (T)	1		Vera Pereira
		Estudo do Movimento	6+7	1	034	Fernando Gomes
21/07/2021 (4ª)	10h00	Ed. Física	12 (P)	1	034	Fernandina Faria
			2 (T)	1	ou	Idalina Ribeiro
			8 (T)	1	Pavilhão	Vera Pereira
		Matemática	16 (P)	2	Pavilhão	Sofia Silva
23/07/2021 (6ª)	10h00	Geografia	B2	1	031	Mª Manuela Soares
		TIC	1	1	022	Jorge Cunha

(alterado a 06/07/2021)

(P) – Exame prático (T) – Exame teórico

NOTA: Em caso de anomalia contactar urgentemente a direção.

Duração dos exames: 90 minutos

Felgueiras, 05 de julho de 2021

Pol. A Diretora da Escola

Assinatura

1

Anexo 2 - contactos com Encarregados de Educação

Contactos com encarregados de Educação						
Ano letivo 2020/2021						
Curso	Turma	N.º alunos	Totalidade dos contactos com EE para contribuir para o sucesso escolar	N.º de contactos com EE por proximidade aos limites faltas	% do total de contactos por prox. ao limite de faltas	Observações
TAS	10G	23	9	6	67%	Número de alunos fornecido por Prof. Coord. EP em 22.01.2021
GPSI	10H	16	5	4	80%	Número de alunos fornecido por Prof. Coord. EP em 22.01.2021
COZ/RST-B	10I	24	12	12	100%	Número de alunos fornecido por Prof. Coord. EP em 22.01.2021
TD	10J	24	54	23	43%	Número de alunos fornecido por Prof. Coord. EP em 22.01.2021
TAS	11H	18	0	0	#DIV/0!	Número de alunos fornecido por Prof. Coord. EP em 22.01.2021
TC/RST-B	11I	26	9	5	56%	Número de alunos fornecido por Prof. Coord. EP em 22.01.2021
MULTIM	11J	26	3	3	100%	Número de alunos fornecido por Prof. Coord. EP em 22.01.2021
TD	11L	26	27	13	48%	Número de alunos fornecido por Prof. Coord. EP em 22.01.2021
TAS	12H	23	0	0	#DIV/0!	Número de alunos fornecido por Prof. Coord. EP em 22.01.2021
TC	12I	22	9	1	11%	Número de alunos fornecido por Prof. Coord. EP em 22.01.2021
MULTIM	12J	23	38	8	21%	Número de alunos fornecido por Prof. Coord. EP em 22.01.2021
TD	12L	27	4	2	50%	Número de alunos fornecido por Prof. Coord. EP em 22.01.2021
Totais		278	170	77	45%	

Anexo 3 - Planos de recuperação de faltas

Planos de Recuperação de Faltas - Cursos Profissionais								ANEXO 3
Ano letivo 2020/2021 - 3º PERÍODO								
Curso	Turma	N.º alunos	Total de planos de recup. aplicados	total de planos de recup. aplicados e realizados com sucesso	% de planos real com suc	Total de alunos que permanecem em incumprimento dos limites de	% alunos em incumprimento de limites de faltas	Observações - Os resultados incluem os planos aplicados aos alunos em isolamento profilático. Número de alunos fornecido por Prof. Coord. EP em 08.04.2021
TAS	10G	23	70	70	100%	0	0,0%	Prof. Manuela Soares
GPSI	10H	16	10	8	80%	2	12,5%	Prof. Florbela Martins
COZ/RST	10I	25	66	50	76%	9	36,0%	Prof. Andreia Martins
TD	10J	24	41	41	100%	0	0,0%	Prof. Armada Sousa
TAS	11H	20	37	37	100%	0	0,0%	Prof. Sílvia Lemos
TCIRST-e	11I	25	34	34	100%	0	0,0%	Prof. Silvina Valente
MULTIM	11J	26	38	38	100%	0	0,0%	Prof. Paula Magalhães
TD	11L	26	55	55	100%	0	0,0%	Prof. Miguel Cunha
TAS	12H	24	0	0	0%	0	0,0%	Prof. Ana Freitas
TC	12I	22	3	3	100%	0	0,0%	Prof. Alda Alves
MULTIM	12J	24	0	0	0%	2	8,3%	Prof. Célia Pinheiro. Há 2 alunos com 18 anos que se encontram a faltar desde o início do ano letivo.
TD	12L	28	9	9	100%	0	0,0%	Prof. Alexandra Sobral
Totais		283	363	345	95%	13	4,6%	ENVIAR ESTE DOCUMENTO PARA aferreira@esfelgueiras.org
Obs:								
10G - 24 alunos (1 aluno NEE com PIT)								
10H - 22 alunos (3 alunos transferidos, 3 mudaram de curso)								
10I - 12 alunos (2 alunos transferidos)								
10J - 18 alunos (2 alunos transferidos, 2 alunos anularam matrícula).								
11H - 21 alunos (1 aluno transferido, 2 alunos NEE com PIT)								
11I - 14 alunos								
11J - 14 alunos (2 alunos mudaram de curso).								
11L - 26 alunos (0)								
12H - 24 alunos (1 aluno NEE com PIT)								
12I - 23 alunos (1 aluno anulou matrícula)								
12J - 24 alunos (1 aluno NEE com PIT)								
12L - 30 alunos (2 anularam a matrícula) (MC e MI são de opção)								

Anexo 4 - Percentagem de módulos não concluídas

Anexo 4 - Percentagem de Módulos não Concluídos														
													Ano letivo 2020/2021	
2.º Período					3.º Período					Total do Ano				
Curso	Módulos 2ºP	Total Mód. 2P	Mód. Não Concluídos 2P	% Mód. Não Concluídos 2P	N.º alunos	Módulos 3ºP	Total Mód. 3P	Mód. Não Concluídos 3P	% Mód. Não Concluídos 3P	N.º Módulos Total	Total Módulos	Módulos não Concluídos	% Módulos não concluídos	
10 - TAS	11	253	7	3%	22	20	440	7	2%	37	831	18	2%	
10 - TGPSI	11	176	19	11%	16	21	336	29	9%	41	656	56	9%	
10 - TRB	16	160	23	14%	11	22	242	75	31%	44	462	112	24%	
10 - TCP	14	210	15	7%	13	21	273	24	9%	43	595	49	8%	
10 - TD	15	360	3	1%	24	23	552	1	0%	44	1056	12	1%	
11 - TAS	15	270	0	0%	18	11	198	0	0%	34	612	6	1%	
11 - TC	14	196	16	8%	14	12	168	12	7%	33	462	36	8%	
11 - TRB	16	176	12	7%	11	10	110	7	6%	33	370	30	8%	
11 - TM	16	416	19	5%	26	8	208	4	2%	31	806	35	4%	
11 - TD	14	364	28	8%	26	13	338	13	4%	37	962	51	5%	
12 - TAS	13	299	5	2%	23	9	207	0	0%	26	598	5	1%	
12 - TC	9	198	4	2%	22	11	242	0	0%	28	616	8	1%	
12 - TM	12	276	27	10%	23	10	230	20	9%	28	644	60	9%	
12 - TD	9	243	11	5%	27	13	351	2	1%	29	783	23	3%	
	185	3597	189	5,3%	276	204	3895	194	5,0%	488	9453	501	5,3%	
Totais	185	3597	189	5,3%	276	204	3895	194	5,0%	488	9453	501	5,3%	
											Exame Concluídos jul/2021		11	5,2%
											Exames Incrições jul/2021		21	
Obs:														
10G - TAS 25 alunos (2 alunos anularam matrícula, 1 aluno transferido)														
10H - GPSI 21 alunos (3 alunos transferidos, 2 mudaram de curso) - 2 alunos em abandono														
10I - RST-BAR 14 alunos (2 alunos transferidos, 1 anulou matrícula) - 3 alunos em abandono														
10I1 - TCP 19 alunos (3 alunos transferidos, 3 alunos anularam matrícula). - 1 aluno em abandono														
10J - TD 28 alunos (2 alunos transferidos, 2 mudanças de curso)														
11H - TAS 23 alunos (3 alunos transferidos, 2 alunas NEE com PIT)														
11I - RST/BAR 14 alunos - 1 aluno em abandono														
11I1 - TCP 14 alunos (2 alunos mudaram de curso, um aluno transferido).														
11J - MULTIM 28 alunos (1 aluno anulou, 1 aluno transferido) -														
11L - TD 29 alunos (2 alunos transferidos, 1 aluno mudou de curso, MC e MI são de opção) - 1 aluno em abandono														
12H - TAS 24 alunos (1 aluno anulou matrícula, 1 aluno NEE com PIT)														
12I - TC 24 alunos (2 alunos anularam matrícula)														
12J - MULTIM 25 alunos (1 aluno anulou matrícula, 1 aluno NEE com PIT) - 2 alunos em abandono.														
12L - TD 30 alunos (2 anularam a matrícula, 1 aluno NEE com PIT. (MC e MI são de opção)														

Anexo 4.1 - Módulos concluídos

ESCOLA SECUNDÁRIA DE FELGUEIRAS				
ENSINO PROFISSIONAL - 1º ANO				
DISCIPLINAS	18-19 - Final	19-20 - Final	20-21 - Final	Média 3 últimos anos
COMPONENTE SOCIOCULTURAL				
Português	89%	96%	90%	92%
Inglês	90%	90%	90%	90%
Área de Integração	94%	97%	98%	96%
Educação Física	91%	96%	92%	93%
TIC	97%	96%	93%	95%
COMPONENTE CIENTÍFICA				
Matemática 100h	-----	-----	-----	-----
Matemática 200h	83%	96%	91%	90%
Matemática 300h	88%	98%	-----	93%
Biologia	88%	92%	100%	93%
Economia	90%	94%	77%	87%
Psicologia	97%	-----	-----	97%
História e Cultura das Artes	95%	100%	-----	98%
Estudo do Movimento	96%	93%	100%	96%
Sociologia	-----	-----	-----	-----
Física e Química	92%	95%	83%	90%
Física	-----	-----	-----	-----
Geografia	-----	-----	-----	-----
Psicologia e Sociologia	-----	-----	-----	-----
COMPONENTE TÉCNICA				
MULTIMÉDIA				
Sistemas de Informação	98%	100%	-----	99%
Técnicas Multimédia	98%	100%	-----	99%
Design, Comunicação e Audiovisuais	96%	100%	-----	98%

Projeto e Produção Multimédia	-----	-----	-----	-----
AUXILIAR SAÚDE				
Gestão e Org. Serviços e C. de Saúde	92%	-----	-----	92%
Comunicação e Relações Interpessoais	90%	95%	100%	95%
Higiene, Segurança e Cuidados Gerais	92%	96%	100%	96%
Saúde	96%	95%	100%	97%
COMÉRCIO				
Comercializar e Vender	90%	100%	-----	95%
Comunicar em Francês 100	92%	-----	-----	92%
Comunicar em Língua Estrangeira 150	-----	-----	-----	-----
Comunicar Ponto de Venda	94%	93%	-----	94%
Org. e Gerir a Empresa	90%	95%	-----	93%
DESPORTO				
Bases de Treino Desportivo	97%	100%	100%	99%
Animação e Lazer	97%	100%	100%	99%
Modalidades Coletivas	99%	91%	100%	97%
Modalidades Individuais	99%	100%	100%	100%
RESTAURANTE BAR				
Tecnologia Alimentar	-----	79%	70%	75%
Gestão e Controlo	-----	93%	73%	83%
Comunicar em Francês-Língua Estrangeira	-----	71%	64%	68%
Serviços de Restaurante-Bar	-----	-----	-----	-----
COZINHA PASTELARIA				
Tecnologia Alimentar	-----	-----	92%	92%
Gestão e Controlo	-----	-----	92%	92%
Comunicar em Francês 100	-----	-----	-----	-----
Serviços de Cozinha-Pastelaria	-----	-----	-----	-----
GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS				
Sistemas Operativos	-----	-----	-----	-----
Arquitetura de Computadores	-----	-----	100%	100%
Redes de Comunicação	-----	-----	100%	100%
Programação e Sistemas de	-----	-----	100%	100%

Informação				
APOIO PSICOSSOCIAL				
Animação Sociocultural	-----	-----	-----	-----
Comunidade e Intervenção Social	-----	-----	-----	-----
Área de Expressões	-----	-----	-----	-----
Psicopatologia Geral	-----	-----	-----	-----
TURISMO				
Turismo - Inf. e Animação Turística	-----	-----	-----	-----
Comunicar em Francês 200	-----	-----	-----	-----
Técnicas de C. Acolhimento Turístico	-----	-----	-----	-----
Operações Téc. em Empresas Turísticas	-----	-----	-----	-----

Anexo 5 - Ações de formação

AÇÕES DE FORMAÇÃO REALIZADAS DURANTE O 3º PERÍODO

Formação de pessoal docente e de formadores da componente técnica

Tipo de Ação	Nome da Ação	Nº de Horas	Nº de envolvidos na Ação
Oficina de Formação	E-portefólios: aplicação de competências digitais e partilha em educação	30	7
Oficina de Formação	Plano de Capacitação Digital dos Docentes – Nível 1	50	5
Oficina de Formação	Plano de Capacitação Digital dos Docentes – Nível 2	50	34
ACD	Comunicação e colaboração em ambientes virtuais: Moodle	3	8
ACD	Recursos educativos abertos e licenciamento de conteúdos digitais	6	5
ACD	Comunicação e colaboração em ambientes virtuais: Classroom	3	4
ACD	Comunicação e colaboração em ambientes virtuais: Teams	3	3
		Total de Horas	Total de envolvidos
7 Ações de Formação realizadas		145	66

Felgueiras, 13.07.2021

O coordenador da Formação, Paulo Preto

Anexo 6 - Implementação de medidas educativas durante o 3º período

Dados relativos aos alunos dos cursos profissionais

Número de encaminhamentos para o SPO e equipa multidisciplinar sempre que se verifiquem indícios de desistências.

Não se verificou qualquer situação.

Número de encaminhamentos para o SPO por indícios de desistências (por outras razões que não a dificuldade de aprendizagens).

Não se verificou qualquer situação.

Número de medidas universais aplicadas (turma e ano);

10ºG: 1 aluna
10ºH: 3 alunos
10ºI: 4 alunos
10ºJ: 1 aluno
11ºH: 1 aluna
12ºH: 2 alunas

Número de medidas seletivas aplicadas (turma e ano);

10ºG: 2 alunas
10ºI: 4 alunos
10ºJ: 1 aluno
11ºH: 3 alunas
11ºJ: 1 aluno
12ºH: 1 aluna

Número de medidas adicionais aplicadas (turma e ano)

11ºH: 2 alunas
12ºH: 1 aluna
12ºJ: 1 aluno
12ºL: 1 aluno

Número de comunicações à CPCJ por falta de feedback dos encarregados de educação (quando contactados pelo diretor de turma) ou por não se registar melhoria da assiduidade dos alunos.

Não se verificou qualquer situação.

IMPLEMENTAÇÃO DE MEDIDAS EDUCATIVAS DURANTE O ANO LETIVO 2020 – 2021

Dados relativos aos alunos dos cursos profissionais

Número de encaminhamentos para o SPO e equipa multidisciplinar sempre que se verifiquem indícios de desistências.

Não se verificou nenhuma situação durante o ano letivo.

Número de encaminhamentos para o SPO por indícios de desistências (por outras razões que não a dificuldade de aprendizagens).

10ºI: 1 aluno

12ºH: 2 alunos

12ºI: 1 aluna

Número de medidas universais aplicadas (turma e ano);

10ºG: 1 aluna

10ºH: 3 alunos

10ºI: 4 alunos

10ºJ: 1 aluno

11ºH: 1 aluna

12ºH: 2 alunas

Número de medidas seletivas aplicadas (turma e ano);

10ºG: 2 alunas

10ºI: 4 alunos

10ºJ: 1 aluno

11ºH: 3 alunas

11ºJ: 1 aluno

12ºH: 1 aluna

Número de medidas adicionais aplicadas (turma e ano)

11ºH: 2 alunas

12ºH: 1 aluna

12ºJ: 1 aluno

12ºL: 1 aluno

Número de comunicações à CPCJ por falta de feedback dos encarregados de educação (quando contactados pelo diretor de turma) ou por não se registar melhoria da assiduidade dos alunos.

10ºG: 1 aluna

10ºI: 2 alunas e 2 alunos

Felgueiras, 15.07.2021

A coordenadora da EMAEI, Dra. Ana Paula Costa

Avaliação e Revisão do Plano de Ação - 3º período/Final 2020-2021

Felgueiras, setembro de 2021
A Equipa EQAVET

Aprovado em Conselho Pedagógico a 08/10/2021

A Presidente do Conselho Pedagógico:

A Coordenadora CAI/EQAVET:
